

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
социально-гуманитарных
дисциплин

Л.О.Фомина

Протокол № 5 от 04.06.2025г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР А.Г.Колеганова
от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

А.А.Павлов

Приказ № 188-од от 10.06.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **Биология**

Класс **5-9 класс**

Общее количество часов по учебному плану **238**

Составлена в соответствии с федеральной рабочей программой **Биология**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «БИОЛОГИЯ» (ФГОС)

5-9 КЛАСС

УМК серии «Линия жизни» под редакцией В. В. Пасечника.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника (Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2020), полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования . Общее количество уроков в неделю в 5 классе - 1. 34 часа в год. В 6,7,8,9 классах 2 часа в неделю, по 68 часов в год.

Реализация программы обеспечена УМК серии «Линия жизни» под редакцией В. В. Пасечника: • В. В.Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. (учебник)

Рабочая программа по биологии построена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся

Планируемые результаты

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ;работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	
---	--

Предметные

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта по биологии включают в себя:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- 7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в биологии

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Тематическое планирование 5 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Введение	5 ч	Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное изложение, лабораторно-практические занятия способствуют формированию экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
2	Клетка - единица строения живых организмов	9 ч	Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное изложение, лабораторно-практические занятия формируют личностные представления о целостности природы способствуют формированию основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
3	Многообразие живых организмов	20 ч	Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное изложение, лабораторно-практические занятия формируют личностные представления о целостности природы способствуют формированию основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального

Тематическое планирование 6 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов			Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное изложение, лабораторно-практические занятия способствуют формированию познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам
1.	Основные свойства живых организмов	1ч	
2.	Химический состав клеток.	2ч	
3.	Строение растительной и животной клеток. Клетка – целостная система.	2 ч	
4.	Организм и среда	2ч	
5.	Деление клетки (изучается обзорно по желанию учителя)	1ч	
6.	Ткани растений и животных.	1ч	
7.	Органы и системы органов.	3ч	
8.	Растения и животные как целостные организмы.	1ч	
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов			Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное изложение, лабораторно-практические занятия формируют личностные представления о целостности природы способствуют формированию основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
9.	Питание и пищеварение	2ч	
10.	Дыхание	2ч	
11.	Передвижение веществ в организме.	2ч	
12.	Выделение. Обмен веществ и энергии.	2ч	
13.	Опорные системы	1ч	
14.	Движение	2ч	
15.	Регуляция процессов жизнедеятельности.	2ч	
16.	Размножение.	2ч	
17.	Рост и развитие.	2ч	
18.	Организм как единое целое.	1ч	
Раздел 3. Организм и среда			Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное

19.	Среда обитания. Факторы среды	1ч	изложение, лабораторно-практические занятия <i>формируют личностные представления о целостности природы</i>
20.	Природные сообщества	2ч	

Тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1.	Введение.	2ч	Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное изложение, лабораторно-практические занятия формируют личностные представления о целостности природы
Раздел 1. Царство Прокариоты			
2.	Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов.	2ч	
Раздел 2. Царство Грибы			Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное изложение, лабораторно-практические занятия способствуют формированию познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам
3.	Общая характеристика грибов.	2ч	
4.	Лишайники.	1ч	
Раздел 3. Царство Растения			Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное изложение, лабораторно-практические занятия формируют личностные представления о целостности природы способствуют формированию основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
5.	Общая характеристика растений.	2ч	
6.	Низшие растения	2ч	
7.	Высшие споровые растения.	2ч	
8.	Высшие семенные растения. Отдел голосеменные	2ч	
9.	Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	2ч	
Раздел 4. Царство Животные			Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное изложение, лабораторно-практические занятия способствуют развитию умения воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-
10.	Общая характеристика животных	1ч	
11.	Подцарство одноклеточные	2ч	
12.	Подцарство многоклеточные	1ч	
13.	Тип Кишечнополостные	1ч	
14.	Тип Плоские черви	2ч	

15.	Тип Круглые черви	1ч	<i>ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации</i>
16.	Тип Кольчатые черви	2ч	
17.	Тип Моллюски	2ч	
18.	Тип Членистоногие	1ч	
19.	<i>Тип Иглокожие.</i>	1ч	
20.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1ч	
21.	Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы.	1ч	
22.	Класс Земноводные.	1ч	

Тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1 .	Место человека в системеорганического мира	2ч	Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное изложение, лабораторно- практические занятия <i>способствуют усвоению основных принципов и правилотношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</i>
2 .	Происхождение человека	2ч	Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное изложение, лабораторно-практические занятия <i>формируют личностные представления о целостности природы</i>
3 .	Краткая история развития знаний остроении и функциях организма человека	6ч	Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное изложение, лабораторно-практические занятия <i>формируют познавательные интересы и мотивы,направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения,анализировать, делать выводы</i>
4 .	Общий обзор строения и функций организма человека	4ч	
5 .	Координация и регуляция	10ч	
6 .	Опора и движение	8ч	
7 .	Внутренняя среда организма	3ч	
8 .	Транспорт веществ	4ч	
9 .	Дыхание	5ч	
10.	Пищеварение	5ч	
11.	Обмен веществ и энергии	2ч	
12.	Выделение	2ч	
13.	Покровы тела	3ч	
14.	Размножение и развитие	3ч	
15.	Высшая нервная деятельность	5 ч	
16	Человек и его здоровье	4ч	Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное изложение,

			лабораторно-практические занятия <i>способствуют усвоению основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</i>
--	--	--	--

Тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1.	Введение.	1ч	Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное изложение, лабораторно-практические занятия <i>формируют</i> <i>познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы)</i>
Раздел 1. Структурная организация живых организмов			
2.	Химическая организация клетки	3ч	
3.	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке.	3ч	
4.	Строение и функции клеток.	4ч	Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное изложение, лабораторно-практические занятия <i>формируют</i> <i>умение находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую</i>
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.			
5.	Размножение организмов.	3ч	
6.	Индивидуальное развитие организмов (Онтогенез)	4ч	
Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов.			Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное изложение, лабораторно-практические занятия <i>формируют</i> <i>умение создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</i>
7.	Закономерности наследования признаков	10ч	
8.	Закономерности изменчивости.	7ч	
9.	Селекция растений, животных и микроорганизмов.	5ч	

Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле.			Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное изложение, лабораторно-практические занятия <i>формируют</i> умение <i>работать в группе сверстников</i> при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды
10.	Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов.	2ч	
11.	<i>Развитие биологии в додарвиновский период.</i>	2ч	
12.	Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора	5ч	
13.	Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора	2ч	
14.	Микроэволюция	2ч	
15.	Биологические последствия адаптации. Макроэволюция	3ч	
16.	Возникновение жизни на земле	2ч	
17.	Развитие жизни на земле	4ч	
Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии			Дискуссии, эвристическая беседа, проблемное изложение, лабораторно-практические занятия <i>формируют</i> умение <i>учитывать мнение окружающих</i> и <i>адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i>

Календарно - тематическое планирование 5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Раздел/тема урока	Кол-во часов					
			Домашнее задание	КЭС	КПУ	Деятельность учащихся с ОВЗ	Планируемые результаты
Раздел 1. Введение. Биология как наука.		5					
1	Биология – наука о живой природе.	1	П.1, задания к параграфу.	1.1-1.2	2.1	Составляет в тетради схему биологических наук.	Ученик научится выделять существенные признаки живых организмов Ученик получит возможность определять значение биологических знаний в современной жизни.
2	Методы изучения биологии	1	П.2, задания к параграфу.	1.4-2.5	1.1	Выписывает примеры наблюдения, измерения, эксперимента.	-определять методы биологических исследований. - ставить биологические эксперименты, объяснять их результаты.
3	Как работают в лаборатории.	1	П.3. задания к параграфу.	1.3	1.3	Выполняет задание1 к параграфу.	- объяснять необходимость соблюдения правил работы в лаборатории. - оценивать вред, наносимый здоровью человека неграмотными действиями.
4	Разнообразие живой природы	1	П.4, конспект параграфа	3.1	2.3	Зарисовывает схему классификацию живых организмов.	-определять условия эволюции организмов. - объяснять основные значение систематики в природе и жизни человека

5	Среды обитания организмов.	1	П.5. задания к параграфу.	4.1	2.2	Выполняет задание 2 к параграфу	-устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов, -делать выводы о важности приспособленности в природе.
Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. 9ч							
6	Увеличительные приборы.	1	П.6. задания к параграфу.	3..1	5.1	Зарисовывает строение микроскопа	- научиться работать с лупой, микроскопом, - соблюдать правила работы с микроскопом.
7	Химический состав клетки. Неорганические вещества	1	П.7, сообщение	3.2	6.2	Выписывает неорганические вещества клетки	- определять роль воды в клетке, - делать выводы о роли минеральных веществ в клетке.
8	Химический состав клетки. Органические вещества	1	П.7, задания к параграфу.	3.2	2.4	Зарисовывает схему классификацию органических веществ клетки.	- выделять существенные признаки органических веществ, - ставить биологические эксперименты по выявлению органических веществ в растениях.
9	Строение клетки.	1	П.8, задания к параграфу.	3.1	3.2	Зарисовывает животную и растительную клетку	- выделять существенные признаки строения клетки - объяснять разницу в строении различных клеток.
10	Лабораторная работа.	1	Выучить выводы к лабораторной	1.3	1.3 2.5	Зарисовывает полученное при помощи микроскопа изображение.	- выполнять лабораторную работу - объяснять правила выполнения работы
11	Пластиды. Хлоропласты	1	П.8, задания к параграфу.	3.3	2.5	С помощью учителя отвечает на вопросы к параграфу.	-объяснять особенности строения растительной клетки, - определять значение органоидов клетки.

12	Жизнедеятельность клетки	1	П.9, задания к параграфу.	3.2	2.4	Составляет схему выделения у растений.	- определять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки, - объяснять роль органоидов в обмене веществ.
13	Деление клеток	1	П.9, задания к параграфу.	3.2	2.4	Зарисовывает схему деления клеток	-определять существенные признаки деления клетки, - объяснять роль деления в жизни организмов.
14	Обобщающий урок	1	Повторить п. 1-9		6.1 6.2	Выполняет тестовую работу	

Раздел 3. Многообразие организмов. 20

15	Классификация организмов.	1	Схему в тетради выучить	3.3	2.3	Зарисовывает схему-классификацию живых организмов	-определять значение систематики организмов, -объяснять особенности и значение классификации организмов
16	Строение и многообразие бактерий	1	П. 10, задания к параграфу	3.3	2.4	Зарисовывает строение бактерии	-определять значение бактерий в жизни организмов, -объяснять особенности строения бактериальной клетки.
17	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	П.11, задания к параграфу	3.3	2.5	Заполняет таблицу.	-объяснять значение бактерий в природе и жизни человека. -определять роль микроорганизмов.
18	Характеристика царства Растения.	1	П.12, задания к параграфу	3.3	2.2	Зарисовывает строение растения	-объяснять особенности строения растений - описывать взаимосвязь строения и места обитания.
19	Водоросли	1	П.13, задания к параграфу	3.3	2.2	Выполняет задание 2 к параграфу	-объяснять особенности строения водорослей, - описывать взаимосвязь строения и места обитания
20	Многообразие водорослей	1	П.14, задания к параграфу	3.3	7.1	Готовит сообщение по теме	- объяснять особенности строения водорослей,

						урока.	- описывать взаимосвязь строения и места обитания
21	Роль водорослей в природе и жизни человека	1	П.15, задания к параграфу	3.4	7.2	Отвечает на вопросы параграфа	- объяснять значение водорослей, - описывать использование человеком различных водорослей.
22	Высшие споровые растения	1	П. 16, задания к параграфу	3.5	5.1	Зарисовывает строение плауна	- объяснять особенности строения и жизнедеятельности споровых растений, - описывать взаимосвязь строения и особенностей жизнедеятельности.
23	Моховидные	1	П. 17, задания к параграфу	4.1	5.2	Зарисовывает строение мха	- объяснять особенности строения мха - описывать взаимосвязь строения и места обитания
24	Папоротниковидные	1	П. 18, задания к параграфу	4.2	2.3	Зарисовывает строение папоротника	- объяснять особенности строения папоротников, - описывать взаимосвязь строения и места обитания
25	Голосеменные растения	1	П.19, задания к параграфу	4.3	2.3	Зарисовывает строение ветки сосны	- объяснять особенности строения сосны обыкновенной,, - описывать взаимосвязь строения и места обитания
26	Разнообразие хвойных растений	1	П.20, задания к параграфу	4.3	5.1	Заполняет таблицу	- объяснять особенности строения хвойных растений, - описывать взаимосвязь строения и места обитания
27	Покрытосеменные или Цветковые растения	1	П.21, задания к параграфу	4.3	2.3	Зарисовывает строение цветкового растения	- объяснять особенности строения цветкового растения - описывать взаимосвязь строения и места обитания
28	Характеристика царства Животные	1	П.22, задания к параграфу	4.3	2.4	Зарисовывает внешний вид	объяснять особенности строения и жизнедеятельности животных

						животного	- описывать взаимосвязь строения и места обитания
29	Характеристика царства Грибы	1	П.23, задания к параграфу	3.3	2.3	Зарисовывает строение гриба	- объяснять особенности строения грибов, - описывать взаимосвязь строения и места обитания
30	Многообразие грибов	1	П.24,25, задания к параграфу	3.2	2.4	Выписывает названия съедобных и ядовитых грибов	- объяснять особенности строения различных грибов, - описывать взаимосвязь строения и места обитания
31	Лишайники	1	П.26, задания к параграфу	3.1	2.5	Зарисовывает строение лишайника	- объяснять особенности строения лишайника - описывать взаимосвязь строения и места обитания
32	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений	1	П.27, задания к параграфу	2.1	3.1	Выполняет задание 1 к параграфу	объяснять происхождение царств живых организмов, - описывать простейшие эволюционные процессы
33	Итоговое тестирование	1					
34	Обобщение материала	1					

Календарно - тематическое планирование 6 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Раздел/тема урока	Кол-во часов					
			Домашнее задание	КЭС	КПУ	Деятельность учащихся с ОВЗ	Планируемые результаты
Раздел 1Жизнедеятельность организмов.		13					
1	Обмен веществ – главный признак жизни.	1	П.28, задания к параграфу.	1.1	2.1	Составляет в тетради схему обмена веществ	Ученик научится выделять существенные признаки обмена веществ Ученик получит возможность обосновывать значение энергии для живых организмов.
2	Почвенное питание растений.	1	П.30 задания к параграфу.	1.2.	2.1	Зарисовывает схему питания растений	-выделять существенные признаки почвенного питания растений, - ставить биологические эксперименты по изучению почвенного питания растений и объяснять их результаты.
3	Удобрения	1	П.30. задания к параграфу.	1.2	5.2	Выполняет задание1 к параграфу.	- объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве; - оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.
4	Фотосинтез	1	П.31, конспект параграфа	2.1	2.1	Зарисовывает схему фотосинтеза	-определять условия протекания фотосинтеза. - объяснять основные значение фотосинтеза в природе и жизни человека
5	Питание бактерий, и грибов.	1	П.29. задания к параграфу.	1.3	6.2	Выполняет задание2 к параграфу	-определять особенности питания бактерий и грибов, -делать выводы о важности роли грибов в природе.
6	Гетеротрофное питание. Растительнаяядные	1	П.29. задания к параграфу.	1.4	5.1	Составляет цепи питания	- определять способы питания растительнаяядными животными, - делать выводы о роли растительнаяядных в

	животные.						природе.
7	Плотоядные и всеядные животные	1	П.29, сообщение	1.4	4.2	Составляет цепи питания.	- определять способы питания плотоядными и всеядными животными, - делать выводы о роли плотоядных животных в природе.
8	Дыхание растений	1	П.32, задания к параграфу.	2.3	2.1	Зарисовывает схему газообмена.	- выделять существенные признаки дыхания, - объяснять роль кислорода в дыхании.
9	Дыхание животных	1	П.32, задания к параграфу.	2.3	2.1	Зарисовывает схему газообмена	- выделять существенные признаки дыхания, - объяснять роль кислорода в дыхании.
10	Передвижение веществ у растений.	1	П.33, задания к параграфу.	2.4	1.3	Зарисовывает схему передвижения веществ в растениях.	- объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ, - объяснять особенности передвижения веществ в растениях.
11	Передвижение веществ у животных	1	П.34, задания к параграфу.	2.4	1.2	С помощью учителя отвечает на вопросы к параграфу.	-объяснять особенности передвижения веществ у животных, - определять значение передвижения веществ.
12	Выделение растений у	1	П.35, задания к параграфу.	2.2	1.3	Составляет схему выделения у растений.	- определять существенные признаки выделения, - объяснять роль выделения в обмене веществ.
13	Выделение животных у	1	П.35, задания к параграфу.	2.2	5.2	Выписывает органы выделения животных.	определять существенные признаки выделения, - объяснять роль выделения в обмене веществ
Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов 5 ч							
14	Размножение организмов.	1	П.36, задания к	2.6	2.1	Выписывает виды бесполого	-определять значение размножения в жизни организмов,

	Бесполое размножение.		параграфу			размножения.	-объяснять особенности и значение бесполого размножения.
15	Половое размножение	1	П36, задания к параграфу	2.6	2.3	Выписывает преимущества полового размножения.	-определять значение размножения в жизни организмов, -объяснять особенности и значение полового размножения.
16	Рост и развитие-свойства живых организмов	1	П.37, задания к параграфу	2.7	2.4	Зарисовывает этапы развития растения.	-объяснять особенности роста и развития у растительных и животных организмов, -определять возраст деревьев, моллюсков.
17	Развитие животных с превращением и без превращения	1	П.37, задания к параграфу	2.7	7.2	Зарисовывает этапы развития при полном и неполном превращении.	-объяснять особенности развития животных с превращением и без превращения, - описывать цикл развития бабочки
18	Влияние вредных привычек на развитие человека	1	Сообщение	2.7	7.1	Готовит сообщение по теме урока.	-объяснять влияние никотина и алкоголя на развитие человека

Раздел 3. Строение и многообразие покрытосеменных растений.

19	Строение семян	1	П.38, задания к параграфу,	2.6	2.2	Зарисовывает строение семени	-описывать строение семени однодольных и двудольных растений, -объяснять значение семени в жизни растений.
20	Виды корней и типы корневых систем	1	П.39, задания к параграфу	2.1	2.2	Зарисовывает внешнее строение корня	- описывать строение корня, - различать различные корневые системы.
21	Видоизменения корней	1	П.40, задания к параграфу	2.1	2.2	Выписывает видоизменения корней	- описывать строение и значение видоизменений корня.
22	Побег и почки.	1	П.41, задания к параграфу	2.2	1.3	Зарисовывает строение побега	-- описывать строение и значение различных побегов и почек, -объяснять значение различных почек.
23	Строение стебля	1	П.42, задания к	2.4	3.2	Зарисовывает строение стебля	- описывать внешнее и внутреннее строение стебля,

			параграфу				- объяснять различия стеблей разных растений.
24	Внешнее строение листа	1	П.43, задания к параграфу	2.2	5.2	Зарисовывает строение листа	- описывать внешнее строение листа, - объяснять связь строения и функции листьев
25	Клеточное строение листа	1	П.44, задания к параграфу	2.2	2.1	Зарисовывает внутреннее строение листа	- описывать внутреннее строение листа, - объяснять связь строения и функций тканей листа.
26	Видоизменения побегов	1	П.45, задания к параграфу	2.2	2.2	Выписывает видоизменения побегов	-описывать строение клубня, корневища, луковицы, - объяснять значение видоизменения побегов.
27	Строение и разнообразие цветков.	1	П.46, задания к параграфу	2.6	56.1	Зарисовывает строение цветка	- описывать строение цветка, - объяснять роль различных цветков в жизни растений.
28	Соцветия	1	П.47, задания к параграфу	2.6	6.2	Выписывает названия соцветий	- описывать строение и значение соцветий - объяснять роль соцветий
29	Плоды	1	П.48, задания к параграфу	2.6	2.1	Составляет схему-классификацию плодов	- описывать строение и значение различных плодов - объяснять роль плодов
30	Размножение покрытосеменных растений	1	П.49, задания к параграфу	2.7	2.2	Составляет цикл развития растений	- описывать вегетативное и половое размножение растений, -объяснять значение размножения в жизни растений.
31	Классификация покрытосеменных растений	1	П.50, задания к параграфу	2.7	2.3	Составляет схему-классификацию растений	- описывать признаки однодольных и двудольных растений, - объяснять принципы классификации
32	Класс Двудольные	1	П.51, задания к параграфу	2.7	2.3	Выписывает свойства двудольных	- описывать семейства двудольных растений, - объяснять принципы классификации

						растений	
33	Класс Однодольные	1	П.52, задания к параграфу	2.7	2.3	Выписывает свойства однодольных растений	- описывать семейства однодольных растений, - объяснять принципы классификации
34	Многообразие живой природы, охрана природы	1	повторение	2.7		Выписывает виды охраняемых территорий.	- описывать многообразие растений, - объяснять принципы охраны природы.

Календарно - тематическое планирование 7 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Раздел/тема урока	Кол- во часов					
			Домашнее задание	КЭС	КПУ	Деятельность учащихся с ОВЗ	Планируемые результаты
Раздел 1. Многообразие организмов, их классификация 2							
1	Многообразие организмов, их классификация	1	П.1, задания к параграфу.	1.1	2.1	Составляет в тетради схему классификации живых организмов	Ученик научится объяснять принципы классификации организмов Ученик получит возможность сравнивать представителей отдельных групп растений и животных.
2	Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	1	П.2, задания к параграфу	1.1	2.1	Выписывает отличительные признаки царств живой природы.	- Выделять существенные признаки вида и представителей разных царств природы. - Освоить приёмы работы с определителями
Раздел 2. Бактерии, грибы, лишайники		6					
3	Бактерии — доядерные организмы	1	П.3, задания к параграфу	5.5	2.4	Зарисовывает строение бактериальной клетки.	Выделять существенные признаки бактерий. Распознавать бактерии на таблицах
4	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	П.4, задания к параграфу	5.5	6.1	Заполняет таблицу о роли бактерий в природе и жизни человека.	Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека Определять разновидности бактерий по таблицам и описаниям.
5	Грибы — царство живой природы	1	П.5, задания к параграфу	5.1	2.1	Зарисовывает строение гриба	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов.

							Проводить биологические исследования и объяснять их результаты
6	Многообразие грибов, их роль в жизни человека	1	П.6, задания к параграфу	5.2	6.2	Заполняет таблицу о роли грибов	Выделять существенные признаки съедобных, ядовитых и плесневых грибов. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы.
7	Грибы — паразиты растений, животных, человека	1	П.7, задания к параграфу	5.3	4.2	Выписывает названия грибов - паразитов	Определять паразитические виды грибов на основе знания особенностей их строения и жизнедеятельности. Соблюдать меры предупреждения распространения грибов-паразитов
8	Лишайники — комплексные симбиотические организмы	1	П.8, задания к параграфу	5.4	2.5	Зарисовывает строение лишайника	Выделять существенные признаки лишайников. Распознавать лишайники на таблицах и гербарном материале. Объяснять роль лишайников в природе и
Раздел 3. Многообразие растительного мира		25					
9	Общая характеристика водорослей	1	П.9, задания к параграфу	2.4	3.1	Зарисовывает строение водорослей	Выделять существенные признаки водорослей. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей водорослей. Освоить приёмы работы с определителями. Определять принадлежность водорослей к систематическим группам.
10	Многообразие водорослей	1	П.10, задания к параграфу	2.4	3.1	Заполняет таблицу о многообразии водорослей	Различать на таблицах и гербарных образцах представителей водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека
11	Значение водорослей в природе и жизни человека	1	П.11, задания к параграфу	1.2	3.2	Заполняет таблицу о значении водорослей	Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека Различать на таблицах и гербарных образцах представителей водорослей.
12	Высшие споровые растения	1	П.12, задания к параграфу	3.1	3.3	Выписывает признаки споровых растений	Выделять существенные признаки высших споровых растений. Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнений.

13	Моховидные	1	П.13, задания к параграфу	1.3	3.4	Зарисовывает строение мха кукушкин лен.	Выделять существенные признаки мхов. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей моховидных. Сравнивать представителей моховидных и водорослей, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.
14	Папоротниковидные	1	П.14, задания к параграфу	1.4	2.3	Зарисовывает строение папоротника.	Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей папоротниковидных. Сравнивать представителей папоротниковидных и моховидных, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.
15	Плауновидные. Хвощевидные	1	П.15, задания к параграфу	1.4	2.3	Зарисовывает строение плауна булавовидного	Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей плауновидных и хвощевидных. Сравнивать представителей папоротниковидных, моховидных, плауновидных и хвощевидных, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Объяснять значение папоротников, плаунов и хвощей в природе и жизни человека
16	Голосеменные — отдел семенных растений	1	П.16, задания к параграфу	1.5	2.2	Зарисовывает строение шишки сосны	Сравнивать строение споры и семени, делать выводы на основе сравнения. Объяснять преимущества семенного размножения.
17	Разнообразие хвойных растений	1	П.17, задания к параграфу	1.5	5.1	Составляет жизненный цикл сосны	Освоить приёмы работы с определителями. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей хвойных. Сравнивать представителей хвойных, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения
18	Покрытосеменные, или	1	П.18, задания к параграфу	1.6	2.3	Выписывает признаки	Выделять существенные признаки высших семенных растений. Различать на живых объектах, таблицах и

	Цветковые					цветковых растений	гербарных образцах представителей покрытосеменных растений. Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль покрытосеменных в природе и жизни человека
19	Строение семян	1	П.19, задания к параграфу	2.1	3.1	Зарисовывает строение семян	Выделять существенные признаки семени двудольного и семени однодольного растения.
20	Виды корней и типы корневых систем	1	П.20, задания к параграфу	3.1	3.2	Зарисовывает типы корневых систем	Определять виды корней и типы корневых систем. Объяснять взаимосвязь строения клеток различных зон корня с выполняемыми ими функциями. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.
21	Видоизменения корней	1	П.21, задания к параграфу	3.2	2.2	Выписывает видоизменения корней	Объяснять взаимосвязь типа корневой системы и видоизменение корней с условиями среды. Различать на живых объектах, гербарном материале и таблицах видоизменения корней
22	Побег и почки	1	П.22, задания к параграфу	4.1	2.2	Зарисовывает строение вегетативной и генеративной почек	Определять типы листорасположения. Распознавать виды почек. Проводить биологические исследования объяснять их результаты.
23	Строение стебля	1	П.23, задания к параграфу	4.2	2.4	Зарисовывает строение стебля древесного растения	Приводить примеры разнообразных стеблей. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Устанавливать взаимосвязь между строением стебля и выполняемой им функцией.
24	Внешнее строение листа	1	П.24, задания к параграфу	4.3	2.5	Зарисовывает разные типы листьев	Распознавать листья по форме. Определять тип жилкования. Различать листья простые и сложные, черешковые и сидячие, листорасположение. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.
25	Клеточное строение листа	1	П.25, задания к параграфу	4.4	2.5	Выписывает названия тканей листа	Устанавливать и объяснять связь особенностей строения клеток с выполняемой ими функцией. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.

							Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.
26	Видоизменения побегов	1	П.26, задания к параграфу	4.5	2.6	Выписывает названия видоизменений побегов	Определять особенности видоизменённых побегов. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах видоизменённые побеги. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.
27	Строение и разнообразие цветков	1	П.27, задания к параграфу	4.5	2.6		Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах части цветка. Определять двудомные и однодомные растения. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.
28	Соцветия	1	П.28, задания к параграфу	4.6	3.1	Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением	Определять виды соцветий. Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением
29	Плоды	1	П.29, задания к параграфу	4.7	3.1	Составляет таблицу-классификацию плодов	Определять типы плодов. Проводить классификацию плодов. Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения
30	Размножение покрытосеменных растений	1	П.30, задания к параграфу	4.7	3.2	Выписывает термины из параграфа	Объяснять роль опыления и оплодотворения в образовании плодов и семян
31	Классификация покрытосеменных	1	П.31, задания к параграфу	5.1	3.2	Составляет схему-классификацию покрытосеменных растений	Выделять признаки двудольных и однодольных растений. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей классов и семейств покрытосеменных растений. Освоить приёмы работы с определителями. Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения
32	Класс Двудольные	1	П.32, задания к параграфу	5.2	3.3	Выписывает признаки	Выделять признаки класса двудольных растений и их основных семейств.

						двудольных растений	Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей семейств двудольных растений
33	Класс Однодольные	1	П.33, задания к параграфу	5.3	3.4	Выписывает признаки однодольных растений	Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей основных семейств однодольных растений. Различать на живых объектах и таблицах наиболее распространённые растения, опасные для человека растения.
34	Охрана природы	1					

Учебно-тематическое планирование

Биология. Человек. 8 класс. 2 часа в неделю, 68 часов в год

№ п/п	Тема и организационная форма проведения урока	Ко л-во	Планируемые результаты	Деятельность учащихся с ОВЗ	Дом задание	КЭС	КПУ
Место человека в системе органического мира. 2 часа.							
1	Человек в системе органического мира.	1	Ученик научится анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян. Ученик получит возможность научиться формулировать гипотезы происхождения человека.	Используя рисунки учебника, доказывает происхождение человека от животных.	Стр.5-8	1.1	1.1
2	Особенности человека	1	Ученик научится находить отличительные признаки человека и животных,	Выписывает отличия человека	Стр.9-11	1.1	1.1

			Ученик получит возможность научиться объяснять причины эволюции человека.	от животных			
Происхождение человека. 2 часа.							
3	Происхождение человека. Этапы его становления	1	Ученик научится отличать биологические и социальные факторы антропогенеза, Ученик получит возможность научиться характеризовать основные этапы эволюции человека.	Записывает основные этапы антропогенеза	Стр.1 2-16	1.1	1.2
4	Расы человека, их происхождение и единство.	1	Ученик научится отличать представителей разных рас Ученик получит возможность научиться объяснять происхождение рас.	Заполняет таблицу «Расы человека»	Стр.1 8-201	1.2	1.2
История развития знаний о строении и функциях организма человека. 1 час.							
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1	Ученик научится называть предмет изучения анатомии, физиологии, гигиены. Ученик получит возможность научиться описывать вклад различных ученых в развитие знаний о человеке.	Записывает конспект параграфа	Стр.2 1-29	2.1	1.3
Общий обзор строения и функций организма человека. 4 часа.							
6	Клеточное строение организма.	2	Ученик научится описывать строение клетки человека. Ученик получит возможность научиться отличать различные клетки под микроскопом.	Рассматривает и зарисовывает клетки человека.	Стр.3 1-33	2.2	1.3
7	Ткани и органы.	1	Ученик научится узнавать основные ткани человека на таблицах и микропрепаратах. Ученик получит возможность научиться отличать различные ткани под микроскопом.	Лабораторная работа Рассматривает и зарисовывает клетки человека.	Стр.3 4-39	2.3	2.1
8	Системы органов	1	Ученик научится узнавать основные органы человека на таблицах и муляжах.	Практическая работа	Стр.4 0-43	2.4	2.1

			Ученик получит возможность научиться объяснять связь между строением и функциями систем органов	Выписывает органы различных систем			
9	Обобщающий урок по теме «Общий обзор организма человека»	1	Ученик научится описывать взаимосвязи органов человека. Ученик получит возможность научиться прогнозировать нарушения в организме человека	Выполняет задания на компьютере.	Конспект	2.4	2.1
Координация и регуляция. 10 часов.							
10	Гуморальная регуляция.	1	Ученик научится определять роль регуляторных систем, Ученик получит возможность научиться описывать механизм действия гормонов.	Выписывает названия желез и их гормонов	Стр.4 6-52	2.5	2.2
11	Роль гормонов в обменных процессах.	1	Ученик научится описывать строение и значение нервной системы. Ученик получит возможность научиться различать функциональную разницу в работе различных частей нервной системы.	По рисунку в учебнике описывает строение нервной системы	Стр.5 4-59	2.5	2.2
12	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	2	Ученик научится описывать строение и функции спинного мозга. Ученик получит возможность научиться описывать спинномозговые рефлексы	По таблицам описывает строение спинного мозга	Стр.6 0-62	2.6	2.3
13	Спиной мозг	1	Ученик научится описывать строение и функции головного мозга. Ученик получит возможность научиться различать функциональную разницу в работе различных частей головного мозга.	По таблицам описывает строение головного мозга	Стр.6 3-68	2.7	2.4
14	Головной мозг	1	Ученик научится описывать работу различных участков больших полушарий. Ученик получит возможность научиться делать выводы о функциях различных участков мозга	По таблицам описывает строение головного мозга	Стр.7 0-74	2.8	2.5

15	Полушария головного мозга	1	Ученик научится описывать строение и работу глаза. Ученик получит возможность научиться делать выводы о причинах нарушения зрения	Зарисовывает строение глаза	Стр.7 6-82	2.8	2.5
16	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия.	1	Ученик научится описывать работу и строение органов слуха и равновесия. Ученик получит возможность научиться делать выводы о причинах нарушения слуха	По таблицам описывает строение уха	Стр.8 4-90	2.8	2.6
17	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус.	1	Ученик научится описывать работу тактильных анализаторов. Ученик получит возможность научиться делать выводы о причинах нарушения слуха	По таблицам описывает строение	Стр.9 1-98	3.1	3.1
18	Обобщение знаний «Анализаторы человека».	1	Ученик научится описывать строение и функции органов обоняния и вкуса. Ученик получит возможность научиться на опыте доказывать расположение рецепторов	По таблицам описывает строение органов вкуса	Стр.9 8	3.1	3.1
19	Анализаторы слуха и равновесия	1	Ученик получит возможность научиться обобщать и систематизировать знания	Контрольная работа		3.2	4.1
Опора и движение. 8 часов.							
20	Строение, свойства костей, типы их соединений.	2	Ученик научится определять типы костей по таблицам и муляжам. Ученик получит возможность научиться называть функции различных костей	Заполняет таблицу «Типы костей»	Стр.1 00- 106	3.3	4.2
21	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение	1	Ученик научится распознавать части скелета на наглядных пособиях. Ученик получит возможность научиться называть функции различных костей	Называет кости, показывает их на муляжах	Стр.1 08- 115	3.4	4.2

22	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1	Ученик получит возможность научиться описывать действия при оказании первой помощи, оказывать первую помощь	По таблицам рассказывает о первой помощи пострадавшим	Конспект	3.4	5.1
23	Мышцы, их строение и функции.	1	Ученик научится находить на наглядных пособиях основные мышцы. Ученик получит возможность научиться связывать строение и работу мышц	Выписывает основные мышцы человека	Стр.1 16-121	3.5	5.1
24	Работа мышц.	1	Ученик научится описывать принцип работы мышечного волокна. Ученик получит возможность научиться связывать строение и работу мышц	По рисунку учебника описывает работу мышц	Стр.1 22-125	3.5	5.2
25	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	1	Ученик научится обосновывать роль физических упражнений для правильного развития и функционирования организма.	Составляет комплекс упражнений для утренней зарядки	Конспект	3.6	6.1.
26	Обобщение знаний по теме «Опорно-двигательная система».	1	Ученик научится перечислять функции опорно-двигательной системы Ученик получит возможность научиться делать выводы о роли системы для всего организма	Заполняет таблицу	Конспект	3.6	6.2
Внутренняя среда организма. 3 часа.							
27	Внутренняя среда организма и её значение	1	Ученик научится перечислять составляющие внутренней среды организма, Ученик получит возможность научиться описывать взаимосвязь этих составляющих	Выписывает составляющие внутренней среды	Стр.1 27-131	3.7	6.2
28	Иммунитет.	1	Ученик научится определять микроскопическое строение крови. Ученик получит возможность научиться описывать типы иммунитета	Заполняет схему-классификацию иммунитета	Стр.1 36-138	3.8	7.1

29	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	1	Ученик научится объяснять схему переливания крови Ученик получит возможность научиться объяснять отличия различных групп крови	Заполняет схему переливания крови	Стр.1 39-144	3.9	7.1
Транспорт веществ.4 часа.							
30	Движение крови. Органы кровообращения.	1	Ученик научится описывать путь который проходит кровь по сосудам, Ученик получит возможность научиться характеризовать органы кровообращения.	По рисункам учебника описывает путь крови по сосудам.	Стр.1 46-150	3.10	7.2
31	Сердце.	1	Ученик научится описывать строение и работу сердца. Ученик получит возможность научиться характеризовать этапы сердечного цикла	По таблице рассказывает строение сердца	Стр.1 51-154	3.10	7.2
33	Лимфообращение.	1	Ученик научится описывать движение лимфы по сосудам Ученик получит возможность научиться описывает взаимосвязь крови, лимфы, тканевой жидкости	По рисункам учебника описывает путь лимфы по сосудам.	Стр.1 55-159	3.11	6.1
34	Заболевания кровеносной системы	1	Ученик научится называть заболевания кровеносной системы и их причины, Ученик получит возможность научиться называть меры по предупреждению заболеваний кровеносной системы	Составляет конспект	конспект	3.12	6.2
Дыхание. 6 часов.							
35	Значение дыхания для организма	1	Ученик научится выявлять признаки процессов дыхания и газообмена. Ученик получит возможность научиться характеризовать взаимосвязь строения и функций	Отвечает на вопросы к параграфу	Стр.1 60-163	4.1	5.2
36	Строение органов дыхания	1	Ученик научится выявлять признаки процессов дыхания и газообмена. Ученик получит возможность научиться	Составляет схему движения воздуха по	Стр.1 63	4.1	5.2

			характеризовать взаимосвязь строения и функций	воздухоносным путям			
37	Газообмен в лёгких и тканях.	1	Ученик научится выявлять признаки газообмена. Ученик получит возможность научиться выявлять признаки нарушения газообмена.	Составляет схему газообмена	Стр.1 64-168	4.2	3.1
38	Определение частоты дыхания	1	Ученик научится определять частоту дыхания Ученик получит возможность научиться объяснять значение частоты дыхания	Выполняет практическую работу	Стр.1 69-170	5.1	3.2
39	Заболевания органов дыхания	1	Ученик научится называть заболевания дыхательной системы и их причины, Ученик получит возможность научиться называть меры по предупреждению заболеваний дыхательной системы	Составляет конспект	Конспект	5.2	4.3
40	Обобщение материала	1	Контроль знаний по теме.	Тест			
Пищеварение. 6 часов.							
41	Пищевые продукты и питательные вещества.	1	Ученик научится отличать понятия вещества и продукты. Ученик получит возможность научиться определять содержание веществ в продуктах	Заполняет таблицу «Пищевые продукты и питательные вещества»	Стр.1 73-175	5.3	3.1
42	Пищеварение в ротовой полости.	1	Ученик научится описывать процессы в ротовой полости. Ученик получит возможность научиться характеризовать процессы в ротовой полости.	Выписывает типы зубов	Стр.1 76-180	5.3	5.3
43	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	Ученик научится описывать процессы в желудке. Ученик получит возможность научиться характеризовать процессы в желудке и кишечнике	Описывает путь пищевого комка	Стр.1 82-188	6.1	6.2

44	Всасывание	1	Ученик научится описывать процесс всасывания питательных веществ в кишечнике. Ученик получит возможность научиться характеризовать процессы в желудке и кишечнике	По рисунку в учебнике описывать процесс всасывания	Стр.1 86	6.1	6.3
45	Заболевания пищеварительной системы	1	Ученик научится называть заболевания пищеварительной системы и их причины, Ученик получит возможность научиться называть меры по предупреждению заболеваний пищеварительной системы	Составляет конспект	Конспект	6.2	2.3
46	Обобщение материала	1	Ученик научится обобщать и систематизировать знания Ученик получит возможность научиться выполнять индивидуальные задания	Выполняет тест			
Обмен веществ и энергии. 2 часа.							
47	Пластический и энергетический обмен.	1	Ученик научится выявлять существенные признаки обмена веществ. Ученик получит возможность научиться сравнивать пластический и энергетический обмен	Составляет схему обмена веществ	189- 195	6.3	2.1
48	Витамины	1	Ученик научится называть основные витамины и их роль в организме Ученик получит возможность научиться перечислять признаки авитаминозов	Заполняет таблицу «Витамины»	196- 199	6.3	2.1
Выделение. 2 часа.							
49	Строение и работа почек	1	Ученик научится описывать работу почек. Ученик получит возможность научиться характеризовать взаимосвязь строения и функций органов	По таблице описывает строение почки	201- 205	2.1	1.1
50	Заболевания почек	1	Ученик научится называть заболевания выделительной системы и их причины, Ученик получит возможность научиться	Составляет конспект	Конспект	2.3	1.2

			называть меры по предупреждению заболеваний выделительной системы				
Покровы тела. 3 часа.							
51	Строение и функции кожи	1	Ученик научится объяснять правила гигиены кожи Ученик получит возможность научиться характеризовать слои кожи	По таблице описывает строение кожи	207-209	3.2	3.3
52	Роль кожи в терморегуляции организма	1	Ученик научится описывать значение кожи в терморегуляции. Ученик получит возможность научиться делать выводы о значении кожи.	По таблице описывает строение кожи3.5	211-213	3.4	3.2
53	Закаливание организма	1	Ученик научится описывать значение кожи в закаливании организма. Ученик получит возможность научиться делать выводы о роли кожи для организма.	Составляет конспект	Конспект		
Размножение и развитие. 3 часа.							
54	Система органов размножения.	1	Ученик научится объяснять правила гигиены половой системы. Ученик получит возможность научиться делать выводы о значении половой системы.	Заполняет таблицу	214-218	3.11	1.4
55	Возрастные процессы	1	Ученик научится объяснять возрастные изменения человека. Ученик получит возможность научиться характеризовать возрастные группы.	Выписывает изменения организма	227-230	3.8	1.3
56	Планирование семьи	1	Ученик научится аргументировать необходимость планирования семьи. Ученик получит возможность научиться делать выводы о важности планирования семьи.	Составляет конспект	Конспект	3.5	5.3
Высшая нервная деятельность. 6 часов.							
57	Поведение человека	1	Ученик научится различать условные и безусловные рефлексы.	Выписывает определения к	232-239	4.1	6.2

			Ученик получит возможность научиться	терминам			
58	Торможение и его виды	1	Ученик научится различать первую и вторую сигнальные системы. Ученик получит возможность научиться делать выводы о значении торможения.	Выписывает определения к терминам	240	4.2	4.3
59	Биологические ритмы. Сон.	1	Ученик научится определять тип темперамента. Ученик получит возможность научиться Ученик получит возможность научиться	Выписывает определения к терминам	241-244	5.1	4.1
60	Высшая нервная деятельность	1	Ученик научится объяснять понятия: ВНД, память, внимание, интеллект. Ученик получит возможность научиться	Выписывает определения к терминам	245-247	6.1	5.2
61	Познавательные процессы	1	Ученик научится различать познавательные процессы и описывать их. Ученик получит возможность научиться делать выводы о роли познавательных процессов.	Выписывает определения к терминам	248-251	5.3	6.2
62	Обобщение материала	1	Ученик научится обобщать и систематизировать знания. Ученик получит возможность научиться выполнять индивидуальные задания	Выполняет тест		5.2	
Человек и его здоровье. 5 часов.							
63	Укрепление здоровья	1	Ученик научится называть факторы, влияющие на здоровье человека Ученик получит возможность научиться характеризовать понятие ЗОЖ	Составляет конспект параграфа	262-263	1.1	1.1
65	Первая доврачебная помощь	1	Ученик научится оказывать первую доврачебную помощь	По рисункам учебника, рассказывает о первой помощи	263-272	1.2	1.2
66	Вредные привычки	1	Ученик научится формулировать вред, наносимый вредными привычками.	Сообщение	274-275	1.3	2.1

67	Итоговая контрольная работа	1	Ученик научится обобщать и систематизировать знания Ученик получит возможность научиться выполнять индивидуальные задания	Выполняет тест			2.2
68	Обобщение материала	1	Ученик научится обобщать и систематизировать знания Ученик получит возможность научиться выполнять индивидуальные задания				

Учебно-тематическое планирование

Биология. 9 класс. 2 часа в неделю, 68 часов в год

№ ур	Название разделов, тем, уроков	Кол- во часов	Ожидаемый результат	Деятельность уч-ся с ОВЗ
1	Введение . Биология- наука о жизни.	1 час	Ученик научится характеризовать предмет изучения науки биологии. Ученик получит возможность научиться описывать методы изучения биологии.	Составляет конспект параграфа
Тема 1.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов.		2 часа	Ученик научится давать определения терминам: Биология. Жизнь. Основные отличия живых организмов от объектов неживой природы. Уровни организации живой материи. Объекты и методы изучения в биологии. Многообразие живого мира.	
2	Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов.	1		
3	Естественная классификация живых организмов. Видообразование. Видовое	1		Составляет схему - классификацию

	разнообразие.		организмов	живых организмов
Тема 1.2. Развитие биологии в додарвинский период		2 ч	Ученик научится давать определения терминам: эволюция, вид, популяция; их критерии. Ученик получит возможность научиться описывать биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж.-Б.Ламарка	
4	Становление систематики. Работы К.Линнея.	1		Выписывает достоинства и недостатки теории Ламарка
5	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	1		
Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора.		5 часов	Ученик научится давать определения терминам: борьба за существование естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. Ученик получит возможность научиться описывать биографию Ч. Дарвина; маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле « Бигль". - характеризовать основные положения теории Ч.Дарвина.	
6	Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина	1		Выписывает предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина
7	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе	1		
8	Учение Ч. Дарвина об естественном отборе	1		
9	Формы естественного отбора.	1		
10	Обобщение материала по теме «Учение Ч.Дарвина»	1		Тестовая работа
Тема 1.4. Приспособление организмов к		2 ч		

условиям среды как результат действия естественного отбора				
11	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животного.	1	Ученик научится описывать роль адаптаций в процессе эволюции.	По рисункам учебника определяет виды адаптаций.
12	Забота о потомстве. Физиологические адаптации	1	Ученик получит возможность научиться описывать постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции	
Тема 1.5. Микроэволюция .		3 ч	Ученик научится давать определения терминам: вид, критерии вида, процессы видообразования Ученик получит возможность научиться описывать постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции	Выписывает критерии вида, виды мутаций.
13	Вид, его критерии и структура.	1		
14	Эволюционные факторы. Эволюционная роль мутаций	1		
15	Главные направления эволюции.	1		
Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция.		3 часа	Ученик научится давать определения терминам: макроэволюция, биологический прогресс и биологический регресс, пути достижения биологического прогресса; ароморфозы, идиоадаптации, общая дегенерация. Ученик получит возможность научиться	Выписывает определения к терминам и заучивает их.
16	Общие закономерности биологической эволюции	1		

17	Результаты эволюции	1	описывать демонстрацию примеров гомологических и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе; схемы соотношения путей прогрессивной .	
18	Обобщение по теме «Макроэволюция»	1		
Тема.1.7. Возникновение жизни на Земле.		2 ч	Ученик научится объяснять теории академика А. И. Опарина, химической эволюции. Ученик получит возможность научиться объяснять процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований .	Зарисовывает схему – этапы возникновения жизни.
19	Современные представления о происхождении жизни.	1		
20	Начальные этапы развития жизни	1		
Тема 1.8. Развитие жизни на Земле.		3 ч	Ученик научится объяснять основные понятия: развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Происхождение человека. Человеческие расы, их единство Ученик получит возможность научиться использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, отражающих этапы развития жизни на Земле, становления человека.	Составляет в тетради таблицу «Этапы развития Земли»
21	Жизнь в архейскую и протерозойскую эру.	1		
22	Жизнь в палеозойскую эру Жизнь в мезозойскую эру	1		
23	Жизнь в мезозойскую эру и кайнозойскую эру. Происхождение человека.	1		
24	Происхождение человека.	1		
25	Обобщение по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле».			
Тема 2.1 Химическая организация клетки		2 часа	Ученик научится объяснять основные понятия: органические и неорганические вещества, образующие структурные	

			компоненты клеток	
26	Неорганические вещества, входящие в состав клетки	1	Ученик получит возможность научиться объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике. Самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке.	Составляет схему «Вещества в клетке».
27	Органические вещества, входящие в состав клетки. Белки, жиры, углеводы.	1		
Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке		3 ч		
28	Органические вещества, входящие в состав клетки. Нуклеиновые кислоты. АТФ.	1	Ученик научится объяснять основные понятия: пластический и энергетический обмен, фотосинтез, хемосинтез, катаболизм Ученик получит возможность научиться раскрывать сущность метаболизма как совокупность реакций обмена веществ и энергии;	Составляет схему «Обмен веществ»
29	Пластический обмен. Биосинтез белков.	1		
30	Энергетический обмен. Способы питания.	1		
31	Контрольная работа №2 «Структурная организация живых организмов».			
Тема. 2.3. Строение и функции клеток		5 ч		
32	Прокариотическая клетка	1	Ученик научится объяснять основные понятия: прокариоты, бактерии и сине-зеленые водоросли, эукариотическая клетка. Ученик получит возможность научиться работать с микроскопом и изготавливать	Выполняет лабораторную работу, результаты заносит в тетрадь.
33	Эукариотическая клетка . Цитоплазма. Ядро.	1		

34	Лабораторная работа №1 «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом».	1	простейшие препараты для микроскопического исследования. Характеризовать положения клеточной теории строения организмов.	
35	Деление клеток. Клеточная теория строения организмов.	1		Выписывает основные положения клеточной теории.
36	Клеточная теория строения организмов.	1		
37	Вирусы – неклеточная форма жизни.	1		
Тема 3.1. Размножение организмов		2 ч	Ученик научится объяснять основные понятия: многообразие форм и распространенность бесполого размножения, биологическое значение бесполого размножения, половое размножение и его биологическое значение;	
38	Бесполое размножение.	1	Ученик получит возможность научиться характеризовать сущность бесполого и полового размножения.	Выписывает отличительные особенности полового и бесполого размножения
39	Половое размножение. Развитие половых клеток.	1		
3.2.Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)		3 ч	Ученик научится объяснять основные понятия: этапы эмбрионального развития растений и животных, периоды	
40	Эмбриональный период развития	1		Зарисовывает в тетрадь схему развития

41	Постэмбриональный период развития	1	постэмбрионального развития.	организма
42	Общие закономерности развития . Биогенетический закон.	1	Ученик получит возможность научиться характеризовать и объяснять влияние вредных воздействий на развитие организма и продолжительность жизни.	
Тема 4.1 Закономерности наследования признаков		10 ч	Ученик научится объяснять основные понятия: ген, генотип как система взаимодействующих генов организма, признак, свойство, фенотип. Ученик получит возможность научиться характеризовать закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем, хромосомную теорию наследственности, генетическое определение пола у животных и растений, составлять простейшие родословные и решать генетические задачи.	
43	Основные понятия генетики	1		Записывает схему скрещивания гороха
44	Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя.	1		Решает простейшие генетические задачи выполняет практическую работу.
45	Первый закон Г. Менделя. Второй закон Г. Менделя. Закон чистоты гамет. Моногибридное скрещивания. Полное и неполное доминирования	1		
46	Решение задач	1		
47	Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя. Анализирующее скрещивание.	1		
48	Сцепленное наследование генов.	1		
49	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1		
50	Л.Р. №4. « Решение генетических задач и составление родословных».	1		

Тема 4.2. Закономерности изменчивости		6 ч	Ученик научится объяснять основные понятия: изменчивость, наследственная и ненаследственная изменчивость, мутационная и комбинативная изменчивость. Ученик получит возможность научиться характеризовать закономерности и объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение	
51	Основные формы изменчивости. Наследственная (генотипическая) изменчивость	1		Выписывает термины и определения к ним
52	Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии.	1		
53	Фенотипическая или модификационная изменчивость	1		Выполняет лабораторную работу при помощи учителя
54	Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков	1		
55	Л.Р №5 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой»	1		
56	Обобщение по теме «Закономерности изменчивости»	1		
Тема 4.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов		4 часа	Ученик научится объяснять основные понятия: селекция; гибридизация и отбор, гетерозис и полиплоидия, их значение, сорт, порода, штамм. Ученик получит возможность научиться объяснять необходимость развития теоретической генетики и практической селекции	
57	Центры многообразия и происхождения культурных растений.	1		Записывает конспект занятий
58	Методы селекции растений и животных	1		
59	Селекция микроорганизмов	1		
60	Обобщение по теме «Селекция растений, животных и микроорганизмов»	1		

Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции.		5 ч	Ученик научится объяснять основные понятия: продуценты, консументы, редуценты. саморегуляция, смена биоценозов и восстановление биоценоза. Ученик получит возможность научиться выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах; характеризовать пищевые связи в конкретных условиях обитания	
61	Структура биосферы	1		Описывает по рисункам учебника круговороты веществ
62	Круговорот веществ в природе	1		
63	Биогеоценозы и биоценозы	1		
64	Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов среды	1		Выполняет тестовую работу
65	Биотические факторы среды Взаимоотношения между организмами	1		
66	Обобщение по теме « Структура и функции биосферы»	1		
Тема 5.2. Биосфера и человек		3ч		
67	Природные ресурсы и их использование	1	Ученик научится объяснять основные понятия: воздействие человека на биосферу, охрана природы, рациональное природопользование; Ученик получит возможность научиться делать выводы	
68	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды	1		Записывает конспект занятий