

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

социально-

гуманитарных

дисциплин

В.А.Нечаева

Протокол №5 от 4.06.2025г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора

по УВР А.Г.Колеганова

от 5.06.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А.А.Павлов

Приказ № 188-од от

10.06.2025г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **Иностранный язык (немецкий)**

Класс **5-9 класс**

Общее количество часов по учебному плану **510**

Составлена в соответствии с федеральной рабочей программой **Иностранный язык (немецкий)**



**Пояснительная записка**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**  
**5-9 КЛАССЫ**

**Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Приказа Минобрнауки России от от 17.12.2010 N 1897«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Письма министерства образования и науки Самарской области от 22.08.19 № МО-16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам
4. Примерной программы по учебному предмету: Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим. 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций/ (И.Л.Бим и др.). -М.: Просвещение, 2019.-336 с.

**Учебно-методический комплекс:**

**учебники:**

- Немецкий язык. 5 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение», 2019 .
- Немецкий язык. 6 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. В 2 ч. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение», 2019 .
- Немецкий язык. 7 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение», 2019 .
- Немецкий язык. 8 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение», 2019
- Немецкий язык. 9 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение», 2019

**рабочие тетради**

- Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И.; М.: Просвещение, 2020.
- Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.; М.: Просвещение, 2020
- Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И. М.: Просвещение, 2020
- Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И. М.: Просвещение, 2020
- Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И. М.: Просвещение, 2020

**пособия для учителя**

- Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., М.: Просвещение, 2019
- Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., М.: Просвещение, 2019
- Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., М.: Просвещение, 2019
- Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., М.: Просвещение, 2019
- Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., М.: Просвещение, 2019
- **компакт-диски** с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 5,6,7,8,9 классов;

**Рабочие программы для общеобразовательных учреждений.**

Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим. 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций/ (И.Л.Бим и др.). -М.: Просвещение, 2019.-336 с.

**Цели курса**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»  
в 5–9 классах**

**Личностные результаты**

<b>5-7 класс</b>	<b>8-9 класс</b>
<p><b>Л1.</b> Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><b>Л2.</b> Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><b>Л3.</b> Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p>	<p><b>Л1.</b> Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><b>Л2.</b> Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.</p> <p><b>Л3.</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><b>Л4.</b> Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>

**Л4.**Формирование уважительного отношения к родному языку.  
**Л5.**Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениями успехам.  
**Л6.**Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.  
**Л7.**Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.  
**Л8.**Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.  
**Л9.**Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности. **Л10.** Формирование представления о моральных нормах правилах нравственного поведения.  
**Л11.** Формирование культуры речи.  
**Л12.**Формирование толерантного отношения к окружающему миру.  
**Л13.**Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.  
**Л14.** Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.  
**Л15.**Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.  
**Л16.**Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.  
**Л17.**Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.  
**Л18.** Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.

**Л15.**Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.  
**Л6.**Совершенствование уважительного отношения к родному языку.  
**Л7.**Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениями успехам.  
**Л8.**Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.  
**Л9.**Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран.  
**Л10.**Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями мировой культуры.  
**Л11.** Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности. **Л12.** Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.  
**Л13.** Совершенствование культуры речи. **Л14.**Формирование гуманистического мировоззрения.  
**Л15.**Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.  
**Л16.**Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.  
**Л17.** Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки.  
**Л18.**Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.  
**Л19.** Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.

## Метапредметные результаты:

### Регулятивные:

5-7 класс	8-9 класс
<p><b>МР1.</b> Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p><b>МР2.</b> Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>МР3.</b> Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p><b>МР4.</b> Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p><b>МР1.</b> Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>МР2.</b> Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>МР3.</b> Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>

### Познавательные:

<p><b>МП1.</b> Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.</p> <p><b>МП2.</b> Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>МП3.</b> Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>МП4.</b> Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую</p>	<p><b>МП1.</b> Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>МП2.</b> Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.</p> <p><b>МП3.</b> Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p><b>МП4.</b> Формирование умения осознанно строить свое высказывание</p>
---	---

<p>последовательность основных фактов.</p> <p><b>МП5.</b> Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>МП6.</b> Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p><b>МП7.</b> Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><b>МП8.</b> Формирование умения самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.</p> <p><b>МП9.</b> Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><b>МП5.</b> Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p>
--	---

#### Коммуникативные:

<p><b>МК1.</b> Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p><b>МК2.</b> Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p><b>МК3.</b> Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p><b>МК4.</b> Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><b>МК5.</b> Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p><b>МК6.</b> Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>МК7.</b> Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p><b>МК1.</b> Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p><b>МК2.</b> Совершенствование умения выражаться с достаточной полнотой и точностью своими мыслями в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p><b>МК3.</b> Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p><b>МК4.</b> Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><b>МК5.</b> Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.</p> <p><b>МК6.</b> Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>МК7.</b> Совершенствование умения с помощью вопросов добывать</p>
--	--

<p><b>МК8.</b> Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p><b>МК9.</b> Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.</p> <p><b>МК10.</b> Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины результата действия.</p> <p><b>МК11.</b> Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p>	<p>недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p><b>МК8.</b> Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>МК9.</b> Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p><b>МК10.</b> Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p><b>МК11.</b> Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.</p> <p><b>МК12.</b> Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> <p><b>МК13.</b> Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p>
---	--

### Предметные результаты

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p><i>в коммуникативной сфере: говорении, диалогической речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);</li> <li>• участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.</li> </ul>

**Говорении, монологической речи:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудировании:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтении:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### Письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а так же применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - a. существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
  - b. прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
  - c. существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
  - d. существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
  - e. глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - a. существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
  - b. прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
  - c. прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
  - d. глагол + существительное (die Schwimmhalle);
  - e. прилагательное + существительное;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход из одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - a. существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
  - b. существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (der Globus, der Computer).

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи текста для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - a. нераспространённые и распространённые предложения;
  - b. безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);
  - c. предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);
  - d. предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.);
  - e. побудительные предложения типа: (Lesen wir! Wollen wir lesen!);
  - f. все типы вопросительных предложений;
  - g. предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);
  - h. предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Erlern Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.);
  - i. сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);
  - j. сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);
  - k. сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);
  - l. сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);
  - m. сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);
  - n. сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);
  - o. сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.);
- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
  - a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
  - b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
  - c. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);
  - распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
  - распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
  - распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль;
  - распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
  - распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
  - распознавать и употреблять Plusquamperfekt в речи и при согласовании времён;
  - распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
    - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
    - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
    - соблюдение правильного ударения;
    - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
    - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
    - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
    - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
    - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
    - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
    - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
  - **социокультурная компетенция:**
    - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
    - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
    - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
    - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
    - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
    - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных

- достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- *компенсаторная компетенция*:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

#### ***в познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

#### ***в ценностно-мотивационной сфере:***

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

#### ***в трудовой сфере:***

- умение планировать свой учебный труд;

#### ***в эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

#### ***физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Общая характеристика программы курса немецкого языка**

Рабочая программа к УМК предметной линии И.Л.Бим для 5–9 классов составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

### **Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 102 часа.

### **Содержание курса «Немецкий язык» 5-9 класс**

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

**Спорт. Виды спорта.** Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Проблемы экологии.** Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

#### **5 класс (102 часа)**

**1. Я, моя семья, мои друзья.** Квартира, дом. Помощь по дому. Домашние животные. Покупки. Семейные традиции. **32 часа**

**2. Страна изучаемого языка.** Географическое положение, климат, погода. Жители. Столица, её достопримечательности. Праздники. **50 час**

**3. Природа и проблемы экологии.** Защита окружающей среды. **20 часов**

## **6 класс (102 часа)**

- 1. Я, моя семья, мои друзья.** Внешность. Распорядок дня. Еда. Хобби. Животные. 26 часов
- 2. Школьное образование.** Школа, школьная жизнь, учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. 46 часов
- 3. Страна изучаемого языка.** Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Праздники. 20 часов
- 4. Природа и проблемы экологии.** (10 часов)

## **7 класс (102 часа)**

- 1. Взаимоотношения в семье, с друзьями.** Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. 15 часов
- 2. Природа и проблемы экологии.** 11 часов
- 3. Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, погода. Столицы, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники. 46 часов
- 4. Мир вокруг меня.** В городе и за городом. Домашние животные. Ориентация в городе. Транспорт. Уличные знаки. 30 часов

## **8 класс (102 часа)**

- 1. Мои друзья и я.** Взаимоотношения в семье, с друзьями. Одежда. Покупки. Молодёжная мода. 20 час
- 2. Школьное образование.** Школа, школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Международные школьные обмены. 30 часов
- 3. Страна изучаемого языка.** Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Денежные единицы. Праздники. 53 часа

## **9 класс (102 часа)**

- 1. Мои друзья и я.** Взаимоотношения в семье, с друзьями. Дружба и любовь. Конфликты и их решения. Одежда. Покупки. Молодёжная мода. Досуг и увлечения. 13 часов
- 2. Мир моих увлечений.** Средства массовой информации. Выбор профессии. Посещение кафе. Искусство в жизни молодёжи. 78 часов

3. **Страна изучаемого языка.** Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники. 11 часов

### **Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка “5” ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка “4” ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка „3” ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка „2” выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка „5” ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные примеры, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка „4” выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка „3” ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

Оценка „2” ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка „5” ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка „4” ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка „3” выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка „2” выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка „5” ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка „4” ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка „3” свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка „2” ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнёром. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнёром. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться прежде всего при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. Ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи этим основными критериями оценки знаний и умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объём высказывания, разнообразие языковых средств и т. П., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Обратимся к конкретным оценкам умения говорить.

#### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка „5” ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка „4” выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были

сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка „3” ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка „2” ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. Понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка „5” ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка „4” ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка „3” выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка „2” выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

#### **Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:**

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %



**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку 5 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Планируемые результаты	Планируемые результаты обучающихся с ОВЗ	КЭС	КПУ	Домашнее задание
<b>Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 кл.? (13ч.)</b>							
<p><b>Цель:</b> развитие умения рассказывать о себе, своей семье.</p> <p><b>Задачи:</b> - расширить словарный запас по теме «Я и моя семья», повторить окончание глаголов в настоящем времени, изменение корневых гласных во 2-м и 3-м лице единственного числа, прошедшее время (Partizip II), учить понимать на слух небольшие рассказы.</p>							
1	Первый школьный день.	1	Ученик научится: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. использовать в речи простые предложения использовать грамматическое правило, использовать в речи глаголы в настоящем времени	1.1.1 Диалог этикетного характера	1.1 Вести диалог этикетного характера		
2	Новенькие в классе.	1		2.2. Понимание запрашиваемой информации	1.7. Воспринимать на слух и понимать основное содержание		
3	Что я могу рассказать о себе?	1		1.1.3 Диалог-расспрос	1.3 . Вести диалог-расспрос		
4	Новый сказочный герой: кот в сапогах	1		1.2.2. Пересказ	1.5. Пересказывать основное содержание прочитанного текста		
5	Простые предложения	1		1.2.1. Устные связные монологические высказывания	1.4. Создавать устные связные монологические высказывания		

6	Настоящее время глаголов	1		5.2.1. Правильное написание изученных слов	4.3. Правильно писать изученные слова	
7	Что делают дети обычно летом?	1	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	3.1. Чтение про себя и понимание основного содержания	3.1. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
8	Прошедшее время глаголов	1	Использовать в речи глаголы в прошедшем времени. (Перфект)	1.2.1. Устные связные монологические высказывания	1.4. Создавать устные связные монологические высказывания	
9	А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?	1	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	1.1.3 Диалог-расспрос 2.2. Понимание запрашиваемой информации	1.3. Вести диалог-расспрос 1.7. Воспринимать на слух и понимать основное содержание	
1	Дети рассказывают о своих каникулах. А мы?	1	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	3.2 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
1	Что я делал летом?	1	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	1.1.3 Диалог-расспрос	1.3 Вести диалог-расспрос	

	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми.	2	давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о известных немецких деятелей искусства	4.2 Написание электронного сообщения личного характера	1.10 Писать электронное сообщение личного характера	
<b>1. Старый немецкий город. Что в нем? (10 ч.)</b>						
<b>Цель:</b> развитие умения высказываться по теме «Старый немецкий город», называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности.						
<b>Задачи:</b> расширить словарный запас по теме, познакомить с типами образования множественного числа имен существительных, с отрицанием kein, nicht.						
14	Немецкий город. Что в нем?	1	Ученик научится: - воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, осваивать правила и навыки ведения беседы	воспринимает текст как единое смысловое целое и выделяет основную мысль	2.1 Понимание основного содержания текстов	1.8 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию
15	Маленькие немецкие города имеют много общего.	1		распознает и употребляет в устной и письменной речи основные нормы речевого	3.2 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию
16	Отрицание в немецком языке	1	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать		5.4.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной речи побудительных предложений ( в том числе в отрицательной форме)	4.11 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи побудительные предложения ( в том числе в отрицательной форме)

17	Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе.	1	основное содержание Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	этикета, принятые в стране изучаемого языка, распознает на слух и	1.2.1 Устные связанные монологические высказывания	1.4 Создавать устные связанные монологические высказывания	
18	Старый немецкий город.	1	<i>Ученик получит возможность:</i> Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе	понимает связное высказывание учителя, однокласснико в	3.4 Чтение вслух, с соблюдением правил чтения	2.3 Читать вслух небольшие тексты, соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	
19	Мы делаем рекламу города.	1					
20	На улицах города.	1	Письмо: делать краткие выписки из текста		3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	3.1 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
21	Немецкие существительные во множественном числе.	1	применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля		5.3.4 Распознавание и образование родственных слов	4.9 Распознавать и образовывать родственные слова	
22	Мы описываем свой город.	1			1.2.1 Устные связанные монологические высказывания	1.4 Создавать устные связанные монологические высказывания	
23	Что мы уже знаем и умеем?	1			5.2.1 Правильное написание изученных слов	4.3 Правильно писать	

	Тест					изученные слова	
24	Страноведение. Города Германии.	1			6.5 Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны изучаемого языка	4.22 Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка	
<b>2. В городе. Кто здесь живет?(10ч.)</b>							
<p><b>Цель:</b> развитие умения высказываться по теме «Старый немецкий город», называть и характеризовать жителей города, вести диалог-спор о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных.</p> <p><b>Задачи:</b> расширить словарный запас по теме, познакомить с указательными местоимениями: dieser, jener; давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных.</p>							
25	Кто в городе живет	1	Ученик научится: Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе	Ученик научится: Формировать навыки поиска и выделение нужной информации, Чтение:	3.2 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
26	Люди разных профессий.	1			1.2.1 Устные связанные монологические высказывания	1.4 Создавать устные связанные монологические высказывания	
27	Кот в сапогах – репортер.	1	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые	1.1.3 Диалог-расспрос	1.3 Вести диалог-расспрос	

28	В городе живут также и животные.	1	Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	слова, понимать основное содержание Письмо: делать краткие выписки из текста	1.2.1 Устные связанные монологические высказывания	1.4 Создавать устные связанные монологические высказывания	
29	Что нам рассказывают о городе приведения?	1	<i>Ученик получит возможность: Сообщать краткие сведения о прочитанном, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</i> <i>Говорение: передавать содержание, основную мысль прочитанного</i>		1.2.1 Устные связанные монологические высказывания	1.4 Создавать устные связанные монологические высказывания	
30	Городские жители. Какие они?	1			1.1.3 Диалог-расспрос	1.3 Вести диалог-расспрос	
31	В городе – выставка.	1	Грамматическая сторона речи: Использовать в речи разные типы предложений	определять тему по заголовку, выделять основную мысль	5.4.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной речи побудительных предложений ( в том числе в отрицательной форме)	4.11 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной речи побудительные предложения ( в том числе в отрицательной форме)	

32	Что знаем мы о городе Габи?	1	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
33	Обобщение по теме «Жители города». Тест.	1	применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля		6.2 Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии	4.19 Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии	
34	Страноведение. Каких домашних животных любят немецкие дети?	1	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста	4.2 Написание электронного сообщения личного характера	4.20 Правильно оформлять свой адрес на немецком языке	

### 3. Улицы города. Какие они?(9ч.)

**Цель:** развитие умения рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности .

**Задачи:** - расширить словарный запас по теме «Мой город», повторить спряжение сильных глаголов в настоящем времени (im Präsens), строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren в речи, учить понимать на слух небольшие рассказы.

35	Как выглядят улицы города?	1	Ученик научится: Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы	Ученик научится: воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводит их.	2.1 Понимание основного содержания текстов	1.8 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	
36	Транспорт города.	1	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Задавать вопросы по ситуации	5.2.1 Правильное написание изученных слов	4.3 Правильно писать изученные слова	
37	Что делают люди в городе?	1			3.2 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
38	Маркус и Габриэль и инопланетяне.	1	<i>Ученик получит возможность:</i>	вести беседу по предложенной ситуации	3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
39	Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми.	1	<i>Правильно строить предложения, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</i>		1.1.3 Диалог-расспрос	1.3 Вести диалог-расспрос	
40	Немецкие дети показывают инопланетянам свой город.	1			1.1.1 Диалог этикетного характера	1.1 Вести диалог этикетного характера	

41	На перекрестке города	1			3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
42	Что делают люди в городе?	1			1.2.1 Устные связанные монологические высказывания	1.4 Создавать устные связанные монологические высказывания	
43	Употребление модальных глаголов. Тест.	1	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Сообщать краткие сведения о прочитанном	5.4.4 Распознавание и употребление модального глагола	4.12 Распознавать и употреблять модальный глагол	
44	Страноведение. Знаменитые немецкие автомобили	1	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста		4.3 Создание небольшого письменного высказывания	4.19 Использовать лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания	
<p><b>4. Где и как живут здесь люди?(10ч.)</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие умения рассказывать о городе, вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе.</p> <p><b>Задачи:</b> - расширить словарный запас по теме «Мой город», уметь указывать местоположение предметов, читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение, уметь понимать на слух небольшие рассказы.</p>							
45	Какие дома есть в городе Габи?	1	Ученик научится: Чтение: Зрительно	Ученик научится:	2.1 Понимание основного	1.8 Воспринимать на слух и	

			воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	содержания текстов	понимать запрашиваемую информацию	
46	А где расположены городские объекты?	1	Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, использовать грамматическое правило	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации, воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
47	Существительные в дательном падеже.	1	<i>Ученик получит возможность научиться: воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.</i>		5.4.1 Распознавание и употребление простых предложений в дательном падеже	4.10 Распознавать и употреблять простые предложения в дательном падеже	
48	План города.	1	<i>Ученик получит возможность научиться: воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.</i>		3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
49	Габи беседует с Косми.	1	<i>Сообщать краткие сведения о прочитанном</i>		1.1.3 Диалог - распрос	1.3 Вести диалог - распрос	
50	Где – что находится в городе?	1	<i>Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную</i>		3.2 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
51	Экологические проблемы города.	1			2.1 Понимание основного содержания текстов	1.8 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую	

			<i>информацию, выразить свое мнение</i>			информацию	
52	На улице.	1			1.1.3 Диалог - распрос	1.3 Вести диалог - распрос	
53	Мой город.	1			4.3 Создание небольшого письменного высказывания	4.19 Использовать лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания	
54	Повторение по теме. Тест.	1	применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	5.2.1 Правильное написание изученных слов	4.3 Правильно писать изученные слова	
<p><b>5. У Габи дома. Что мы тут видим? (10ч.)</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие умения рассказывать о своём доме, квартире.</p> <p><b>Задачи:</b> - расширить словарный запас по теме «Мой дом», уметь рассказывать о помощи товарищам, родителям, учителю, познакомиться с предложениями, употребляемыми в дательном падеже.</p>							
55	Габи. Что нам уже о ней известно?	1	Ученик научится: Чтение: Выделять главные факты из текста и	Ученик научится: Чтение: Выделять	3.2 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	

56	Семья Габи. Какая она?	1	использовать полученную информацию в беседе Аудирование:	главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассников Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста <i>Выпускник получит возможность: воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.</i> <i>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</i>	2.1 Понимание основного содержания текстов	1.8 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	
57	А вот ее дом.	1	распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя,		3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
58	Мы идем в гости к Габи.	1	одноклассников Говорение: передавать содержание.		3.2 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
59	Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.	1	Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста		1.2.1 Устные связанные монологические высказывания	1.4 Создавать устные связанные высказывания	
60	Кто заботится о порядке в доме?	1	<i>Выпускник получит возможность: воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.</i>		1.2.2 Пересказ основного содержания прочитанного текста	1.5 Пересказывать основное содержание прочитанного текста	
61	Мой дом.	1	<i>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</i>		2.1 Понимание основного содержания текстов	1.8 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	
62	Что мы уже знаем об употреблении дательного	1			5.4.1 Распознавание и употребление простых предложений в дательном	4.10 Распознавать и употреблять простые предложения в дательном	

	падежа		<i>Аудирование:</i> <i>вербально</i> <i>или</i> <i>невербально</i> <i>реагировать</i> <i>на</i> <i>услышанное</i>		падеже	падеже	
63	Как выглядят немецкие детские комнаты?	1	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Сообщать краткие сведения о прочитанном	3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
64	Обобщающий урок по теме «У Габи дома». Тест.	1	применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля		6.2 Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания	4.19 Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания	
<b>6. Как выглядит город Габи в разные времена года (9ч.)</b>							
<b>Цель:</b> развитие умения рассказывать о временах года, их плюсах и минусах.							
<b>Задачи:</b> - расширить словарный запас по теме «Времена года», уметь составлять диалог о любимом времени года с опорой на образец, познакомить с предлогами, употребляемыми в дательном падеже.							
65	Погода в разное время года	1	Ученик научится: Говорение: начинать и поддерживать разговор,	Ученик научится: Говорение: сообщать информацию, отвечая на	1.1.2 Диалог – побуждение к действию	1.2 Вести диалог – побуждение к действию	
66	Погода в разное время года	1	повторить ранее изученный	информацию, отвечая на	2.2 Понимание запрашиваемой информации	1.8 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую	

			лексический материал	вопросы разных видов		информацию	
67	Порядковые числительные	1	Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока	Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, однокласснико	5.3.3 Распознавание и образование числительных при помощи суффиксов	4.17 Распознавать и употреблять порядковые числительные	
68	О чем рассказывает календарь?	1	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе	Письмо: делать краткие выписки	3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
69	Подарки к праздникам.	1	Письмо: оформлять поздравительные открытки		1.2.2 Пересказ основного содержания прочитанного текста	1.5 Пересказывать основное содержание прочитанного текста	
70	Где живет пасхальный заяц?	1	<i>Выпускник получит возможность:</i>		2.2 Понимание запрашиваемой информации	1.8 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	
71	Мастерим праздничную открытку	1	<i>Формировать навыки поиска и выделения нужной информации</i>		6.5 Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны изучаемого языка	4.22 Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка	
72	Обобщающий урок по теме «Как выглядит город Габи во разные времена года?»	1			1.2.1 Устные связанные монологические высказывания	1.4 Создавать устные связанные монологические высказывания	

73	Страноведение. Праздники Германии	1			4.1 Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета	4.20 Правильно оформлять свой адрес на немецком языке	
<p><b>7. Большая уборка в городе. Хорошая идея!(10ч.)</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие умения высказываться по теме «Наша Земля в опасности».</p> <p><b>Задачи:</b> расширить словарный запас по теме, познакомиться с модальными глаголами, употреблять степени сравнения прилагательных в речи, спрягать сильные глаголы в настоящем времени (im Präsens), уметь понимать на слух небольшие рассказы.</p>							
74	Планета Земля в опасности	1	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Ученик научится: Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
75	Окружающая среда загрязнена	1	Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Чтение: воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	2.2 Понимание запрашиваемой информации	1.8 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	
76	Модальные глаголы	1	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания Чтение:	Аудирование: вербально или невербально реагировать на	5.4.4 Распознавание и употребление модального глагола	4.13 Распознавать и употреблять модальный глагол	
77	Кто где работает?	1			3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	

			Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе	услышанное			
78	Школьные принадлежности	1	Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	1.2.1 Устные связанные монологические высказывания	1.4 Создавать устные связанные монологические высказывания	
79	Чем заняты ученики на уроках	1	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	5.2.2 Правильная расстановка знаков препинания	4.4 Правильно расставлять знаки препинания	
80	Степени сравнения прилагательных	1	Употреблять новое правило в немецком языке	Употреблять новое правило в немецком	5.4.6 Распознавание и употребление наречий в	4.15 Распознавать и употреблять наречия в	

				языке	положительной,сравнительной и превосходной степенях	положительной,сравнительной и превосходной степенях	
81	Маркус и Габи	1	Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	2.1 Понимание основного содержания текстов	1.8 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	
82	Обобщающий урок по теме «Большая уборка». Тест.	1	применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	6.2 Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания	4.19 Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания	
83	Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети	1	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие выписки из текста	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие выписки из текста	1.2.1 Устные связанные монологические высказывания	1.4 Создавать устные связанные монологические высказывания	

## 8 . Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (11 часов) Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие?

**Цель:** развитие умения высказываться по теме «В гостях».

**Задачи:** расширить словарный запас по теме «В гостях», уметь составлять диалог с опорой на образец, познакомить с предложениями, употребляемые с Dat., Akk., с инфинитивным оборотом im...zu, повторить степени сравнения прилагательных

84	Мы строим свой город	1	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
85	Употребление глагола «haben»	1			5.4.4 Распознавание и употребление модального глагола	4.13 Распознавать и употреблять модальный глагол	
86	Инфинитивный оборот «Для чего?»	1			5.4.7 Распознавание и употребление вопросительных местоимений	4.16 Распознавать и употреблять вопросительные местоимения	
87	Роби и Маркус	1	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания Говорение: сообщать	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,	1.2.1 Устные связанные монологические высказывания	1.4 Создавать устные связанные монологические высказывания	
88	Когда нужны друзья	1			3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
89	Ответим на вопрос «Куда?»	1			5.4.7 Распознавание и употребление вопросительных	4.16 Распознавать и употреблять вопросительные	

			информацию, отвечая на вопросы разных видов	одноклассники в	местоимений	местоимения	
90	Наши интересы	1	Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное		2.1 Понимание основного содержания текстов	1.8 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	
91	Город моей мечты	1	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание		3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
92	Город будущего	1	Письмо: делать краткие выписки из текста		1.2.1 Устные связанные монологические высказывания	1.4 Создавать устные связанные монологические высказывания	
93	Европейские деньги	1			6.5 Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны изучаемого языка	4.22 Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка	
94	Обобщающий урок по теме "В город приезжают гости ". Тест	1			6.2 Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания	4.19 Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания	

**9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (13 часов) Наши немецкие друзья.**

**Цель:** развитие умения высказываться по теме «В гостях».

**Задачи:** расширить словарный запас по теме «В гостях», уметь составлять диалог-интервью с опорой на образец, уметь употреблять в речи

предлоги с Акк., уметь понимать на слух небольшие рассказы.

95	Косми остался на планете Земля	1	<p>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы</p>	<p>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы</p>	<p>1.2.1 Устные связанные монологические высказывания</p>	<p>1.4 Создавать устные связанные монологические высказывания</p>	
96	Роби и Косми посещают разные кружки	1	<p>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания</p>	<p>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания</p>	<p>3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</p>	<p>2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию</p>	

97	Употребление предлогов	1	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе	Сообщать краткие сведения о прочитанном	3.2 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	2.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию	
98	Наши пригласительные	1	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Грамматическая сторона речи: Правильно строить предложения	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Грамматическая сторона речи: Правильно строить предложения	1.2.1 Устные связанные монологические высказывания	1.4 Создавать устные связанные монологические высказывания	
99	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу	1	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связанное	2.1 Понимание основного содержания текстов	1.8 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	

				высказывание учителя, однокласнико в			
10 0	Продукты питания Подготовка к прощальному вечеру	1	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, однокласнико в	1.2.1 Устные связанные монологические высказывания	1.4 Создавать устные связанные монологические высказывания	
10 1	Подготовка к прощальному вечеру	1	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	6.5 Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны изучаемого языка	4.22 Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка	
10 2	Повторение. Страноведческа я викторина	1	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их Умение применять полученные знаний, умений, навыков в новых ситуациях		6.2 Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания	4.19 Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания	

### Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты для обучающихся	Планируемые результаты для обучающихся с ОВЗ	КЭС	КПУ	Домашнее задание
<i>Раздел 1: Здравствуй школа</i>		<i>8ч.</i>					
1.	Здравствуй школа! Знакомство с учебником	1	<b>Ученик научится:</b> Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения	Рассказывает о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).	1.1.1 Диалог этикетного характера	1.1 Вести диалог этикетного характера.	р.т.с.3,у.1,2
2.	Прощай лето	1	<b>Ученик научится:</b> Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Инсценировать диалоги "Встреча на улице"	Читает и инсценирует диалоги в ситуации «Встреча на улице».	3.1 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной,	2.4 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	р.т.с.4,у.3

					догадки основного содержания	запрашиваемую информацию	
3.	Здравствуй школа!	1	<p><b>Ученик научится:</b> Разпознавать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи</p>	Распознает речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи	5.4.12 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, требующих употребления дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?	4.23 <b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?	р.т.с.5-7,у.6
4.	Германия	1	<b>Ученик научится:</b> Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту	Читает текст о начале учебного года в Германии и делает иллюстрации к тексту	3.1 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания	2.4 <b>Читать про себя и понимать с</b> использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>запрашиваемую информацию</b> в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 250–300	р.т.с.8,у.10

						слов)	
5.	Люди и их профессии	1	<p><b>Ученик научится:</b> Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи</p>	<p>Даёт оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.</p>	<p>5.4.12 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, требующих употребления дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?</p>	<p>4.23 <b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i></p>	<p>р.т. с.9 у.11</p>
6.	Повторение темы "Немецкий город"	1	<p><b>Ученик научится:</b> Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Рассказывать о типично немецком городе.</p>	<p>Рассказывает о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</p>	<p>6.2 Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания</p>	<p>4.24 <b>Понимать и использовать</b> наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания</p>	<p>р.т. с.10 у.12</p>
7.	Город. Что в нем есть.	1	<p><b>Ученик научится:</b> Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Рассказывать о немецком городе без опоры на рисунок</p>	<p>Рассказывает о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</p>	<p>6.3 Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>4.25 <b>Кратко представлять</b> родную страну и страну/страны изучаемого языка</p>	<p>стр.5, у.4</p>

8.	Начало учебного года	1	<b>Ученик научится:</b> Поздравлять одноклассников с началом учебного года (с опорой на текст). <b>Ученик получит возможность научиться:</b> поздравлять одноклассников с началом учебного года без опоры на текст	Поздравляет одноклассников с началом учебного года.( с опорой на текст)	4.3 Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку	1.12 Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 70 слов) с опорой на образец, план, картинку	написать поздравление с началом учебного года
<b>Раздел 2: Начало учебного года</b>		<b>16ч.</b>					
1.	Начало учебного года	1	<b>Ученик научиться:</b> Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения	Употребляет в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen	5.4.5 Распознавание звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с возвратным местоимением sich	4.16 <b>Распознавать</b> в письменном и звучащем тексте и <b>употреблять</b> в устной и письменной речи глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>	р.т.с.12, у.15
2.	Везде ли он одинаков?	1	<b>Ученик научится:</b> Работать над словом – анализировать его словообразовательный состав. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Использовать способы запоминания слов и систематизации лексики	Работает над словом – анализирует его словообразовательный состав	6.2 Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	5.1 <b>Использовать двуязычные словари,</b> словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет	с.13 упр.1
3.	Поздравляем с началом нового учебного года	1	<b>Ученик научится:</b> Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Работать над лексикой с рекомендациями Мудрой совы.	Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой	5.1.2 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.2 Читать новые слова согласно основным правилам чтения	с.23 у.8

4.	Начало учебного года в Германии. Работа с текстом	1	<p><b>Ученик научится:</b> Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>	Читает текст о начале учебного года в Германии и делает иллюстрации к тексту	3.2 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	2.1 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание адаптированных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 250–300 слов)	с.25 у.1
5.	Начало учебного года в разных странах	1	<p><b>Ученик научится:</b> Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий</p>	Читает текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий	3.4 Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	2.4 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемую информацию в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 250–300 слов)	с.26у.3

6.	Чтение высказываний о школе	1	<b>Ученик научится:</b> Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Читает текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий	3.4 Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	2.4 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемую информацию в адаптированных текстах аутентичных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объемом 250–300 слов)	с.27 у.2
7.	Возвратные глаголы. Спряжение и употребление.	1	<b>Ученик научится:</b> Употреблять в речи возвратные глаголы <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Систематизировать знания о возвратных глаголах используя грамматическую памятку.	Употребляет в речи возвратные глаголы	5.4.5 Распознавание звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с возвратным местоимением sich	4.16 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы с возвратным местоимением sich	р.т. с.12 у.1
8.	Чем мы занимались летом?	1	<b>Ученик научится:</b> Читать диалог по ролям и инсценировать его.	Читает диалог по ролям и инсценирует его.	1.1.2 Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации	1.3 Вести диалог-расспрос (выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на	с.28 у.5

					в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	позицию отвечающего и наоборот)	
9.	Грамматика Перфект. Образование.	1	<b>Ученик научится:</b> Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.	Систематизирует знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую.	5.4.3 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum	4.14 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum	с.34 у.2
10.	Употребление глаголов в перфекте.	1	<b>Ученик научится:</b> Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.	Описывает рисунки( с опорой), используя слова и словосочетания в Perfekt.	5.4.4 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	4.15 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	с.37 у.9
11.	Мы внимательно слушаем	1	<b>Ученик научится:</b> Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль	Воспринимает на слух текст и выполняет тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.	2.1 Понимание основного содержания	1.7 Воспринимать на слух и понимать основное содержание	с40 у.2

			понимания прослушанного.		несложных адаптированных аутентичных текстов		
12.	Прошедшее время	2	<p><b>Ученик научится:</b> Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям,</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим</p>	Использует новую лексику для решения коммуникативных задач: даёт оценку происходящим событиям.	5.3.1 Распознавание в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	4.24 Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания	с.43 у.7
13.	Чтение по ролям	1	<p><b>Ученик научится:</b> Вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года</p>	Ведет диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года	1.1.2 Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых	1.3 Вести диалог-расспрос (выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот)	с.44 у.10

					в стране/странах изучаемого языка		
14.	Юмор из школьной жизни.	1	<b>Ученик научится:</b> Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть	Читает с полным пониманием содержания, а также извлекает нужную информацию из текста	3.1 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	2. 1 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание	с.51 у.11
15.	Тест 1 по теме "Начало учебного года"	1	<b>Ученик научится:</b> Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять её в сочетании с другими словами.	Систематизирует лексику по теме „Schulbeginn“ и употребляет её в сочетании с другими словами.	5.3.1 Распознавание в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	4.24 Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания	

<b>Раздел 3: На улице листопад</b>		<b>14ч</b>					
1.	Времена года. Осень	2	<b>Ученик научится:</b> Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки.	Семантизирует новую лексику по контексту на основе языковой догадки.	5.3.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов	5.1 Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет	с.58 у.6
2.	Погода осенью	1	<b>Ученик научится:</b> Использовать лексику по теме «Осень» в речи. Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки	Использует лексику по теме «Осень» в речи. Догадывается о значении новых слов с опорой на рисунки	5.1.2 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.2 Читать новые слова согласно основным правилам чтения	с.59 у.10
3.	Времена года. Выбор текста к рисунку.	1	<b>Ученик научится:</b> Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана	Читает текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана	3.2 Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	2.4 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемую информацию	с.60 у.12
4.	Собираем урожай	1	<b>Ученик научится:</b> Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов	Распознаёт в тексте Perfekt слабых глаголов	5.4.4 Распознавание в звучащем и письменном тексте	4.15 Распознавать в письменном и звучащем тексте и	с.61 у.14

					и употребление в устной и письменной речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	употреблять в устной и письменной речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	
5.	Овощи. Знакомство с лексикой.	1	<b>Ученик научится:</b> Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.	Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.	5.1.2 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	4.2 Читать новые слова согласно основным правилам чтения	с.62 у.17
6.	Осень	1	<b>Ученик научится:</b> Использовать лексику по теме «Осень» в речи.	Использует лексику по теме «Осень» в речи.	5.2.1 Правильное написание изученных слов	4.3 Правильно писать изученные слова	с.63 у.1
7.	Грамматика Перфект. Образование.	1	<b>Ученик научится:</b> Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов.	Систематизирует знания об образовании Partizip II слабых глаголов.	5.4.3 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога	4.14 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога	с.67 у.1
8.	Перфект сильных глаголов	1	<b>Ученик научится:</b> Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи.	Узнаёт из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов	5.4.3 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного	4.14 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога	с.69 у.2

					залога		
9.	Мы идем за покупками	1	<b>Ученик научится:</b> Выразить своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.	Ведёт диалог и составляет диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».	1.1.2 Диалог – побуждение к действию	1. 2 Вести диалог – побуждение к действию	с.73 у.11
10.	Повторяем то, что знаем	1	<b>Ученик научится:</b> Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит.	Рассказывает об осени с опорой на вопросы.	1.2.1 Устные связанные монологические высказывания	1.4 Создавать устные связанные монологические высказывания	с.76 у.3
11.	Степени сравнения прилагательных	2	<b>Ученик научится:</b> Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи.	Образовывает степени сравнения прилагательных и наречий и употребляет их в речи.	5.3.4 Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: –имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; –имена прилагательные при помощи суффикса -isch; –имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-	4.9 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: –имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; –имена прилагательные при помощи суффикса -isch; –имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-	с.79 у.4 р.т.с.35-37 у.1
12.	Тест 2 по теме " На улице листопад"	1	<b>Ученик научится:</b> Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.	Систематизирует лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.	6.2 Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и	4.24 Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую	с.84 у.1

					реалии в рамках отобранного тематического содержания	лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания		
<b>Раздел 4: Немецкие школы, какие они? - 12 ч</b>								
1.	Школьное здание	1	<b>Ученик научится:</b> Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.	Использует новую лексику в ответах на вопросы по теме.			с.86 у.2	
2.	Немецкие школы. Что в них. Школьное здание	1	<b>Ученик научится:</b> Выразить собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца	Догадывается о значении новых слов по контексту			с.88 у.8	ау ди оз ап ис ь
3.	Классная комната	1	<b>Ученик научится:</b> Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении	Описывает изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении			описать кл. комнату	ау ди оз ап ис ь
4.	Чтение высказываний о школе	1	<b>Ученик научится:</b> Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного	Читает текст, осуществляя поиск значимой информации			с.93 у.1	ау ди оз ап ис ь
5.	О каких школах мечтают дети.	1	<b>Ученик научится:</b> Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.	Читает высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.			с.95 у.2	ау ди оз ап ис ь
6.	Возвратные глаголы. Спряжение и употребление.	1	<b>Ученик научится:</b> Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую	Использует возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.			с.98 у.4	ау ди оз ап

			памятку.					ис б
7.	Склонение существительных	1	<b>Ученик научится:</b> Систематизировать знания о склонении существительных	Систематизирует знания о склонении существительных			с.103 у.6	ау ди оз ап ис б
8.	Моя школа. Описание.	1	<b>Ученик научится:</b> Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст	Описывает различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст			с.105 у.2	ау ди оз ап ис б
9.	Моя школа	1	<b>Ученик научится:</b> Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.	Описывает рисунки с изображением классных комнат в немецких школах			с.106 у.3	ау ди оз ап ис б
10.	Повторяем то ,что знаем	1	<b>Ученик научится:</b> Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.	Читает, определяет в тексте и переводит предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.			с.107 у.5	ау ди оз ап ис б
11.	Что мы уже знаем о Германии	1	<b>Ученик научится:</b> Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.	Находит в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.			с.111 у.2	ау ди оз ап ис б
12.	Тест3 по теме "Немецкие школы"	1	<b>Ученик научится:</b> Воспринимать текст со слуха и подбирать подписи к рисункам. • Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами	Воспринимает текст со слуха и подбирать подписи к рисункам.			с.113 у.9	ау ди оз ап ис

									Б
<b>Раздел 5: Что делают наши немецкие друзья в школе? - 16 ч</b>									
1.	Школьные предметы	1	<b>Ученик научится:</b> Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.	Читает вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.			с.115 у.10	аудиозапись	
2.	Расписание занятий	1	<b>Ученик научится:</b> Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради	Вычленяет новые слова из контекста и записывает их в словарные тетради			с.116 у.10(в)	аудиозапись	
3.	Время. Введение лексики по теме	1	<b>Ученик научится:</b> Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания	Употребляет новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания			с.122 у.3	аудиозапись	
4.	Время.Безличное предложение	1	<b>Ученик научится:</b> Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания	Употребляет новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания			с.124 у.6	аудиозапись	
5.	Который час? Во сколько?	1	<b>Ученик научится:</b> Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов	Определяет значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов			с.127 у.8	аудиозапись	
6.	Грамматика.Предлоги в дательном,винительном падежах.	1	<b>Ученик научится:</b> Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.	Использует предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.			с.129 у.11	аудиозапись	
7.	Претеритум- простое прошедшее время	1	<b>Ученик научится:</b> Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum	Читает текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum			р.т.с.39-40 у.1-3	аудиозапись	
8.	Претеритум сильных глаголов	1	<b>Ученик научится:</b> Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum.	Делает обобщения и выводит правила образования Präteritum.			р.т.с.42 у.4	аудиозапись	
9.	Чтение по ролям	1	<b>Ученик научится</b> Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни.	Читает и инсценирует микродиалоги из школьной жизни.			р.т.с.46 у.3	аудиозапись	

10.	Чтение текста с выполнением тестовых заданий	1	<b>Ученик научится:</b> Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного	Читает с полным пониманием и даёт оценку прочитанного			р.т. с.50 у.1	аудиозапись
11.	Мы любим нашу школу	1	<b>Ученик научится:</b> Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи.	Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употребляет его в речи.			р.т.с.52 у.3	аудиозапись
12.	Читаем и дискутируем.Чтение по ролям.	2	<b>Ученик научится:</b> Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.	Читает с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.			с.137 у.7	аудиозапись
13.	Твой любимый предмет	1						
14.	Чтение сказки " Золушка"	1	<b>Ученик научится:</b> Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы	Читает сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечает на вопросы			с.163 у.17	аудиозапись
15.	Тест 4 по теме " Чем занимаются немецкие школьники"	1	<b>Ученик научится:</b> Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова.	Систематизирует лексику, подбирает синонимы и антонимы, однокоренные слова.			с.168 у.1	аудиозапись
<b>Раздел 6: Один день из нашей жизни. Какой он? - 13 ч</b>								
1.	Распорядок дня	1	<b>Ученик научится:</b> Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами.	Читает подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.			с.169 у.2	аудиозапись
2.	Сообщение, как проходит утро.	1	<b>Ученик научится:</b> Употреблять новую лексику в речи.	Употребляет новую лексику в речи.			с.170 у.5	аудиозапись
3.	Внешность	1	<b>Ученик научится:</b> Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).	Употребляет в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).			с.172 у.6	аудиозапись
4.	Предлоги дательного падежа	1	<b>Ученик научится:</b> Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных	Комментирует изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных			с.175 у.10	аудиозапись

5.	Хобби	1	<b>Ученик научится:</b> Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня	Рассказывает о своём распорядке дня, используя начало предложений.			тема "Мой распорядок дня"	аудиозапись
6.	Склонение существительных	1	<b>Ученик научится:</b> Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.	Анализирует таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.			таблица склонение имен существительных	аудиозапись
7.	Повторение временных форм глагола	1	<b>Ученик научится:</b> Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм	Анализирует в тексте временные формы глагола и объясняет присутствие в нём именно этих форм			р.т.с.61 у.2	аудиозапись
8.	В зоопарке.	1	<b>Ученик научится:</b> Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.	Читает текст, пользуясь сносками и комментарием			р.т.с.62 у.1	аудиозапись
9.	Юные натуралисты.	1	<b>Ученик научится:</b> Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.	Читает текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.			р.т.с.63 у.1	аудиозапись

10.	Мы внимательно слушаем	1	<b>Ученик научится:</b> Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки. Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. • Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в	Воспринимает на слух текст, делает выводы, анализирует рисунки.			с.65 -66 у.3 р.т.	аудиозапись
11.	Во время обеда.	1	<b>Ученик научится:</b> Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог. Обосновывать своё мнение.	Читает диалог по ролям, отвечает на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог.			р.т. с.67 у1	аудиозапись
12.	Повторение лексического и грамматического материала	1	<b>Ученик научится:</b> Повторить возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе.	Повторяет возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.			тема "Мое расписание уроков"	аудиозапись
13.	Тест 5 по теме "Свободное время"	1	<b>Ученик научится:</b> Использовать возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.	Использует возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.			повторить лексику по теме "Свободное время"	аудиозапись
<b>Раздел 7: Поездка с классом по Германии. Это здорово? - 15 ч</b>								
1.	Подготовка к поездке в Германию	1	<b>Ученик научится:</b> Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.	Читает письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.			с.206 у.1	аудиозапись
2.	Путешествие в Берлин	1	<b>Ученик научится:</b> Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах	Читает советы путешественникам и обменивается информацией в группах			с.207 у.3	аудиозапись

3.	Достопримечательность и Берлина	1	<b>Ученик научится:</b> Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации	Читает мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирает к каждому тексту соответствующую иллюстрацию			с.208 у.4	аудиозапись
4.	Поездка во Франкфурт-на- Майне	1	<b>Ученик научится:</b> Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.	Рассказывает о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.			с.212 у.8	аудиозапись
5.	Поездка в Бремен	1	<b>Ученик научится:</b> Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях	Читает текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях			с.214 у.9	аудиозапись
6.	На чем можно путешествовать. Виды транспорта.	1	<b>Ученик научится:</b> Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы	Читает дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечает на вопросы			с.216 у.11	аудиозапись
7.	Грамматика. Инфинитивный оборот с частицей zu	1	<b>Ученик научится:</b> Знакомиться с памяткой об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.	Знакомиться с памяткой об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.			с.218 у.3	аудиозапись
8.	Во время путешествия	1	<b>Ученик научится:</b> Участвовать в ролевой игре «Переводчик».	Участвует в ролевой игре «Переводчик».			с.220 у.5	аудиозапись
9.	Перфект сильных глаголов	1	<b>Ученик научится:</b> Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом	Систематизирует знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.			с.222 у.9	аудиозапись

			sein.					
10.	Повторение предлогов дательного и винительного падежа	1	<b>Ученик научится:</b> Переводить предложения с предлогами в Dativ. Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ	Переводит предложения с предлогами в Dativ.			с.229 у.5	аудиозапись
11.	Разговор на улице	1	<b>Ученик научится:</b> Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо Ученик получит возможность научиться: Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом.	Составляет диалоги по аналогии с диалогом-образцом.			с.231 у.1	аудиозапись
12.	Посещение кафе	1	<b>Ученик научится:</b> Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны	Решает коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны			с.223 у.3	аудиозапись
13.	Аудирование	1	<b>Ученик научится:</b> Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания.	Слушает краткую информацию и выполняет тестовое задание на контроль понимания.			с.235 у.8	аудиозапись
14.	Поездка в Гамбург	1	<b>Ученик научится:</b> Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту	Читает текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывает о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту			с 238 у.3	аудиозапись

15.	Тест 6 по теме "Поездка с классом в Германию"	1	<b>Ученик научится:</b> Использовать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.	Использует знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.			повторить лексику по теме	аудиозапись
<b>Раздел 8: В конце учебного года - веселый карнавал - 8 ч</b>								
1.	Готовимся к карнавалу	1	<b>Ученик научится:</b> Читать объявление с извлечением необходимой информации. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей	Читает объявление с извлечением необходимой информации.			с.244 у.1	аудиозапись
2.	Будущее время. Образование и употребление	1	<b>Ученик научится:</b> Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.	Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.			с.245 у.4	аудиозапись
3.	Одежда. Введение лексики	1	<b>Ученик научится:</b> Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста	Семантизирует лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста			с.247 у.6	аудиозапись
4.	Одежда сказочных персонажей	1	<b>Ученик научится:</b> Использовать новую лексику в речи	Использует новую лексику в речи			с.248 у.8	аудиозапись
5.	Читаем по ролям	1	<b>Ученик научится:</b> Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Инсценировать полилог.	Читает по ролям полилог с полным пониманием содержания			с.250 у.12	аудиозапись
6.	Чтение сказки со словарем	1	<b>Ученик научится:</b> Читать диалог и переводить его. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Задавать друг другу вопросы	Читает диалог и переводить его.			с.251 у.1	аудиозапись

7.	Обучение аудированию. Повторение	1	<b>Ученик научится:</b> Воспринимать на слух информацию	Воспринимает на слух информацию			р.т.с.81 у.1-3	аудиозапись
8.	Выполнение кроссворда	1	<b>Ученик научится:</b> Систематизировать новую лексику по тематическому принципу.	Систематизирует новую лексику по тематическому принципу.			не задано	

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты для обучающихся	Планируемые результаты для обучающихся с ОВЗ	КЭС	КПУ	Домашние задания	ИКТ
<b>Раздел 1: После летних каникул - 7 ч</b>								
1.	Встреча в школе после летних каникул. Знакомство с УМК	2	Ученик научится: Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Ученик получит возможность научиться: Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения	Беседует с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.				
2.	Где отдыхают немецкие школьники	1	Ученик научится: Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Ученик получит возможность научиться:	Читает текст и восполняет пропуски подходящими по смыслу словами.				

			<p>Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</p>					
3.	<p>Мы повторяем.Инфинитивный оборот</p>	1	<p>Ученик научится: Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu. Ученик получит возможность научиться: Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет</p>	<p>Систематизирует знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</p>				
4.	<p>Географическая карта Европы</p>	1	<p>Ученик научится: Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы</p>	<p>Рассказывает о Германии с опорой на карту и вопросы</p>				
5.	<p>Урок обобщения.Перфект</p>	1	<p>Ученик научится: Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении Ученик получит возможность научиться:Вспоминать лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять ассоциограмму.</p>	<p>Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении</p>				

6.	Где говорят по-немецки?	1	Ученик научится: Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка Ученик получит возможность научиться:	Читает стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка				
<b>Раздел 2: Что называем мы нашей Родиной? - 17 ч</b>								
1.	Что такое Родина для каждого из нас?	1	Ученик научится: Высказываться о своей родине с опорой на образец Ученик получит возможность научиться: Дополнять ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt	Высказывается о своей родине с опорой на образец				
2.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Ученик научится: Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии. Ученик получит возможность научиться:	Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии.				
3.	Европа как общий дом для людей	1	Ученик научится: Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. Ученик получит возможность научиться: Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму	Читает текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.				

4.	Общая Европа - что Это?	1	<p>Ученик научится:          Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения          Ученик получит возможность научиться:          Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</p>	<p>Читает текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения</p>				
5.	Где мы чувствуем себя дома?	1	<p>Ученик научится:          Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.          Ученик получит возможность научиться:          Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».</p>	<p>Читает высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.</p>				
6.	Учимся давать советы	1	<p>Ученик научится:          Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ          Ученик получит возможность научиться:          Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать</p>	<p>Даёт советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывая свой ответ.</p>				

7.	Что думают о людях разных стран?	1	Ученик научится: Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. Ученик получит возможность научиться: Продолжать предложения, используя их начало	Использует новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.				
8.	Мы слушаем	1	Ученик научится: Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста Ученик получит возможность научиться: Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного	Воспринимает на слух текст письма Аниты Кроль и заполняет таблицу определённой информацией из текста				
9.	Мы работаем над грамматикой. Склонение имен прилагательных	2	Ученик научится: Анализировать памятку о склонении прилагательных Ученик получит возможность научиться: Использовать прилагательные в роли определения к	Анализирует памятку о склонении прилагательных				

			существительному.					
10.	Мы работали прилежно. Монологическое высказывание	2	Ученик научится: Заполнять пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме Ученик получит возможность научиться: Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциогамму.	Заполняет пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме				
11.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Ученик научится: Читать текст с извлечением необходимой информации Ученик получит возможность научиться: • Читать текст с полным пониманием, используя комментарий	Читает текст с извлечением необходимой информации				

12.	Виды склонения прилагательных	2	Ученик научится: Заполнять пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме Ученик получит возможность научиться: Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному	Заполняет пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме				
13.	Тексты о Германии	1	Ученик научится: Читать текст с полным пониманием, используя комментарий Ученик получит возможность научиться: Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Читает текст с полным пониманием, используя комментарий				
14.	Что мы называем Родиной?	1	Писать ответ на письмо друзей Ученик научится: Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. Ученик получит возможность научиться:	Пишет небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.				
<b>Раздел 3: Лицо города - визитная карточка страны - 19 ч</b>								

1.	Город, каким он может быть	1	Ученик научится: Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Ученик получит возможность научиться: Читать и переводить стихотворение о городе	Находит в тексте стихотворения слова, характеризующие город.				
2.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.	1	Ученик научится: Определять значение выделенных слов по контексту Ученик получит возможность научиться: Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.	Определяет значение выделенных слов по контексту				
3.	Что мы знаем и расскажем о Москве?	2	Ученик научится: Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного Ученик получит возможность научиться: Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.	Читает текст о Москве и отвечает на вопросы по содержанию прочитанного				
4.	Мы учим новые слова и выражения. Употребление артикля перед названием рек.	1	Ученик научится: Переводить новые слова с помощью словаря. Ученик получит	Переводит новые слова с помощью словаря.				

			возможность научиться: Определять значения новых слов по контексту					
5.	Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге?	1	Ученик научится: Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы Ученик получит возможность научиться: Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста	Читает текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы				
6.	Мы учим новые слова и словосочетания. Сложносочиненное предложение.	1	Ученик научится: Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов Ученик получит возможность научиться:	Систематизирует лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов				
7.	Мы работаем над грамматикой. Неопределенно-личное местоимение, порядок слов в сложносочиненном предложении.	2	Ученик научится: Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. Ученик получит возможность научиться: Употреблять сложносочинённые	Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.				

			предложения в речи					
8.	Мы слушаем. Город мечты.	1	Ученик научится: Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора. Ученик получит возможность научиться: Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога	Слушает диалог в аудиозаписи и выполняет тест выбора.				
9.	По городам Германии	1	Ученик научится: Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол Ученик получит возможность научиться:	Читает высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол				
10.	Город моей мечты	1	Ученик научится: Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. Ученик получит	Повторяет основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.				

			возможность научиться:					
11.	Мы прилежно работали. Сведения о городе Ильменау.	1	Ученик научится: Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. Ученик получит возможность научиться: Участвовать в дискуссии без опоры на информацию из текстов о немецких городах.	Участвует в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.				
12.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	2	Ученик научится: Делать рекламу городам. Ученик получит возможность научиться: Составлять рассказы-загадки о городах.	Делает рекламу городам				
13.	Известные города Германии	2	Ученик научится: Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов Ученик получит возможность научиться: Описывать в группах открытки с видами городов	Рассказывает о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов				

14.	Страноведение. Домашнее чтение	2	Ученик научится: Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи Ученик получит возможность научиться: Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер.	Читает о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи				
<b>Раздел 4: Какой транспорт в современном большом городе? Как ориентируются здесь? - 16 ч</b>								
1.	Основные средства передвижения	2	Ученик научится: Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь Ученик получит возможность научиться: Переводить предложения с новой лексикой.	Читает и переводит предложения с новыми словами, используя словарь				
2.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Ученик научится: Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». Ученик получит возможность научиться: Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы	Использует новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».				

			речевого этикета					
3.	Мы слушаем "Несчастный случай"	1	Ученик научится: Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Ученик получит возможность научиться: Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении	Воспринимает на слух текст и отвечает на вопросы.				
4.	Письмо японской девочки	2	Ученик научится: Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. Ученик получит возможность научиться:	Читает текст с предварительно снятыми трудностями и находит в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.				
5.	Первая молодежная улица Берлина	2	Ученик научится: Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. Ученик получит возможность научиться: Отвечать на вопросы по	Читает текст и находит немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.				

			содержанию прочитанного					
6.	Мы работаем над грамматикой. Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы, типы немецких глаголов.	3	Ученик научится: Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов Ученик получит возможность научиться: Тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.	Дополняет таблицу спряжения модальных глаголов				
7.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2	Ученик научится: Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. Ученик получит возможность научиться: Участвовать в ролевых играх	Использует схему-лабиринт и рассказывает, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.				
8.	Мы прилежно работали. Правила дорожного движения. Светофор	1	Ученик научится: Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её. Ученик получит возможность научиться: Дополнять предложения,	Употребляет правильно новую лексику в предложениях и систематизирует её.				

			используя новую лексику					
9.	Контроль знаний и умений. "Какой транспорт в современном большом городе? Как ориентируются здесь?"	1	Ученик научится: Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). Ученик получит возможность научиться: Отвечать на вопросы по правилам уличного движения.	Употребляет в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).				
10.	Страноведение	1	Ученик научится: Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро. Ученик получит возможность научиться: Знакомиться с информацией об автомобилях будущего	Читает информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро.				
<b>Раздел 5: В деревне много интересного - 16 ч</b>								

1.	Жизнь в городе и в деревне :где лучше?	2	Ученик научится: Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях Ученик получит возможность научиться: Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.	Употребляет новую лексику в подстановочных упражнениях				
2.	У крестьян много работы в деревне...	1	Ученик научится: Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям Ученик получит возможность научиться: Прогнозировать содержание текста по заголовку	Читает текст с полным пониманием и находит в тексте эквиваленты к русским предложениям				
3.	Сельскохозяйственные машины	1	Ученик научится: Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы Ученик получит возможность научиться: Выражать своё мнение о жизни в деревне.	Читает текст с пониманием основного содержания и отвечает на вопросы				

4.	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	<p>Ученик научится:          Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».</p> <p>Ученик получит возможность научиться:          Выражать своё мнение о жизни в деревне.</p>	<p>Читает текст с пониманием основного содержания и отвечает на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».</p>				
5.	На крестьянском подворье много интересного	1	<p>Ученик научится:          Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p>	<p>Читает высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполняет таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне</p>				
6.	Русские народные промыслы	1	<p>Ученик научится:          Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p>	<p>Читает текст с полным пониманием содержания и рассказывает о народных промыслах своему соседу по парте</p>				

7.	Мы работали над грамматикой. Образование будущего времени	2	Ученик научится: Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I. Ученик получит возможность научиться: Употреблять в речи форму Futur I	Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I.				
8.	Мы делаем сообщения Жизнь в деревне.	1	Ученик научится: Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. Ученик получит возможность научиться: Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью.	Отвечает на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.				
9.	Мы слушаем " Крестьянин и три сына"	1	Ученик научится: Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию Ученик получит возможность научиться: выполнять тест выбора.	Слушает в аудиозаписи текст и отвечает на вопрос по содержанию				
10.	Мы работали прилежно. Повторение " В деревне много интересного"	2	Ученик научится Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов Ученик получит	Кратко отвечает на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов				

			<p>возможность научиться: Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками.</p>					
11.	<p>Каким будет село в будущем</p>	1	<p>Ученик научится: Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. Ученик получит возможность научиться: Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.:</p>	<p>Составляет предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p>				
12.	<p>Контроль знаний и умений. Контрольная работа "В деревне много интересного"</p>	1	<p>Ученик научится: Читать текст с полным пониманием, используя словарь. Ученик получит возможность научиться: Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы</p>	<p>Читает текст с полным пониманием, используя словарь.</p>				

13.	Страноведение	1	Ученик научится: Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику Ученик получит возможность научиться:	Читает информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику				
<b>Раздел 6: Мы заботимся о нашей планете Земля - 11 ч</b>								
1.	Наша планета в опасности	1	Ученик научится: Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию. Ученик получит возможность научиться: • Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.	Читает и переводит микротекст со словарём и отвечает на вопросы по содержанию.				
2.	С какими экологическими проблемами приходится сталкиваться сегодня?	1	Ученик научится: Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. Ученик получит возможность научиться: Делать запрос информации и обмениваться информацией	Читает микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.				

3.	Что мы должны делать, чтобы защитить природу?	1	<p>Ученик научится: Составлять предложения с использованием новых слов по таблице. Ученик получит возможность научиться: Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами.</p>	Составляет предложения с использованием новых слов по таблице.				
4.	Мы учим новые слова и словосочетания. Экология и акции немецких детей в защиту природы.	1	<p><b>Ученик научится:</b> Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Дополнять схемы однокоренных слов.</p>	Догадывается о значении новых слов по словообразовательным элементам.				
5.	Что в опасности и почему?	1	<p>Ученик научится: Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. Ученик получит возможность научиться: Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции.</p>	Читает высказывания, подтверждает их или возражает, используя некоторые из них в качестве тезисов.				

6.	Мы работаем над грамматикой. Придаточные дополнительные предложения.	1	Ученик научится: Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. Ученик получит возможность научиться: Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.	Читает информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.				
7.	Участие детей в защите окружающей среды.	1	<b>Ученик научится:</b> Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Инсценировать диалог и высказывать своё мнение	Читает про себя диалог и отвечает на вопросы по содержанию				
8.	Они могут заботиться о лесе и животных в нем.	1	<b>Ученик научится:</b> Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. Ученик получит возможность научиться:	Даёт советы, вносит предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.				

9.	Мы слушаем. Мы работали прилежно	3	<p><b>Ученик научится:</b> Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Выполнять тест выбора.</p>	Слушает текст и отвечает на вопрос по содержанию прослушанного				
<b>Раздел 7: В здоровом теле - здоровый дух - 16 ч</b>								
1.	Виды спорта	1	<p><b>Ученик научится:</b> Соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Толковать пословицу, выражать своё мнение и обосновывать его.</p>	Соглашается или не соглашается с данными рекомендациями и аргументируя свои высказывания.				
2.	Олимпийские игры	1	<p><b>Ученик научится:</b> Читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Обмениваться информацией о прочитанном в группах</p>	Читает тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий				

3.	Из истории спорта	1	<p><b>Ученик научится:</b>          Читать текст об истории Олимпийских игр</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>          Рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze.</p>	<p>Читает текст об истории Олимпийских игр</p>				
4.	Спорт и я	1	<p><b>Ученик научится:</b>          Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p>	<p>Читает текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту</p>				
5.	Разное отношение к спорту	1	<p>Ученик научится:          Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям</p> <p>Ученик получит возможность научиться:          давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику</p>	<p>Читает текст с полным пониманием, находит в нём эквиваленты к русским предложениям</p>				

6.	Предлоги дательного и винительного падежа. Двойное управление предлогов.	1	Ученик научится: Читать предложения с предлогами, требующими Dativ, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. Ученик получит возможность научиться: Заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. получит возможность .	Читает предложения с предлогами, требующими Dativ, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.				
7.	Значение спорта в жизни человека	1	Ученик научится: Читать высказывания школьников о здоровой еде и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Ученик получит возможность научиться:	Читает высказывания школьников о здоровой еде и отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.				
8.	Аудирование текста	1	Ученик научится: Воспринимать на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту. Ученик получит возможность научиться: Слушать текст в аудиозаписи и говорить, кем является герой	Воспринимает на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту.				

			рассказа					
9.	У врача. Я болен	1	<p>Ученик научится:          Читать мини-диалоги и переводить предложения из диалога из прямой речи в косвенную.          Ученик получит возможность научиться:          Употреблять существительные после предлогов в соответствующих падежах.</p>	<p>Читает мини-диалоги и переводит предложения из диалога из прямой речи в косвенную.</p>				
10.	Повторение " В здоровом теле - здоровый дух!"	2	<p>Ученик научится:          Систематизировать лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.          Ученик получит возможность научиться:          Употреблять лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях</p>	<p>Систематизирует лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.</p>				

11.	Контрольная работа " В здоровом теле - здоровый дух!"	1	Ученик научится: Систематизировать лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов Ученик получит возможность научиться:	Систематизирует лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов				
12.	Страноведение	2	Ученик научится: Читать мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы Ученик получит возможность научиться:	Читает мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы				
13.	Повторение Резервные уроки	2	Ученик научится: Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного Ученик получит возможность научиться:	Читает текст с полным пониманием и отвечает на вопросы по содержанию прочитанного				

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты для обучающихся	Планируемые результаты для обучающихся с ОВЗ	КЭС	КПУ	Домашнее задание	ИКТ
<b>Раздел 1: Прекрасно было летом! - 21 ч</b>								
1.	Прекрасно было летом Воспоминания о летних каникулах	1	<b>Ученик научится:</b> Употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме ; семантизировать лексику по контексту.	Семантизирует лексику по контексту;			стр.12 упр.14	аудиозапись
2.	Воспоминания о летних каникулах	1	<b>Ученик научится:</b> Составлять рассказ по теме с помощью таблицы.	Составляет рассказ по теме с помощью таблицы			стр.8 упр.10	аудиозапись
3.	Где и как дети проводят лето	1	<b>Ученик научится:</b> читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод.	Читает с полным пониманием текст, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод			стр.15 упр.1	аудиозапись
4.	Мои летние каникулы	1	<b>Ученик научится:</b> составлять рассказ по теме	Составляет рассказ по теме с			стр.13 упр.3	аудиозапись

			с помощью таблицы	помощью таблицы				
5.	Наши летние впечатления	1	<b>Ученик научится:</b> Читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Инсценировать диалоги и полилоги.	Читает полилог, вычлняя из него мини-диалоги			стр.4 упр.5 Р.Т.	аудиозапись
6.	Месторасположение кемпинга	1	<b>Ученик научится:</b> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.	Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;			стр.19 упр.4	аудиозапись
7.	Прошедшее время глаголов	2	<b>Ученик научится:</b> Систематизировать знания о Perfekt, Plusquamperfekt. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Употреблять глаголы в прошедшем времени: Präteritum и Perfekt.	Систематизирует знания о Perfekt, Plusquamperfekt.			стр.6 упр.2 Р.Т.	аудиозапись
8.	Предпрошедшее время глаголов	1	<b>Ученик научится:</b> Систематизировать знания о Plusquamperfekt.	Систематизирует знания о Plusquamperfekt.			стр.22 упр.6	аудиозапись
9.	Придаточные предложения времени	1	<b>Ученик научится:</b> Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных предложений времени с	Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных			стр.25 упр.12	аудиозапись

			союзами wenn, als, nachdem.	предложений времени с союзами wenn, als, nachdem				
10.	Встреча друзей в школьном дворе после каникул	1	<b>Ученик научится:</b> работать с аутентичной страноведческой информацией.	Работает с аутентичной страноведческой информацией			стр.26 упр.13	аудиозапись
11.	Аудирование текста	1	<b>Ученик научится:</b> Воспринимать на слух рассказы-шутки	Воспринимает на слух рассказы-шутки			стр.7 упр.4 Р.Т.	аудиозапись
12.	Как я провел лето	1	<b>Ученик научится:</b> Кратко высказываться на заданную тему .	Кратко высказывается на заданную тему			Моё лето сообщение	аудиозапись
13.	Молодежные туристические базы	1	читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию.	Читает и выборочно понимает значимую/нужную/запрашиваемую информацию			стр.10 упр 3 Р.Т.	аудиозапись
14.	Работа с художественным текстом	1	<b>Ученик научится:</b> Знакомиться с лингвострановедческим комментарием, <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Выполнять творческие задания на основе текста.	Знакомиться с лингвострановедческим комментарием, выполняет творческие задания на основе текста;			стр.34 упр.10	аудиозапись
15.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1	<b>Ученик научится:</b> Работать с аутентичной страноведческой информацией.	Работает с аутентичной страноведческой информацией			стр.38 упр.12	аудиозапись

16.	Повторение " Прекрасно было летом!"	1	<b>Ученик научится:</b> Рассказывать о себе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Рассказывает о себе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);			стр.39 упр.1	аудиозапись
17.	Контрольная работа " Прекрасно было летом"	1	<b>Ученик научится:</b> Систематизировать знания о придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.	Систематизирует знания о придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem			повторить лексику по теме	аудиозапись
18.	Урок проект " Мои летние каникулы"	1	<b>Ученик научится:</b> Составлять рассказ по теме с помощью таблицы.	Составляет рассказ по теме с помощью таблицы			стр.40 упр.3	аудиозапись
19.	Страноведение	1	<b>Ученик научится:</b> Работать с аутентичной страноведческой информацией.	Работает с аутентичной страноведческой информацией			стр.42 упр5	аудиозапись
20.	Домашнее чтение	1	<b>Ученик научится:</b> Выполнять творческие задания на основе прочитанного текста.	Выполняет творческие задания на основе прочитанного текста;			стр44 упр.9	аудиозапись
<b>Раздел 2: Теперь снова школа! - 28 ч</b>								

1.	Школьная система Германии	2	<b>Ученик научится:</b> Осуществлять поиск информации в тексте; делать выписки, заполнять схемы.	Осуществляет поиск информации в тексте; делать выписки, заполнять схемы;			стр.50 упр.1	аудиозапись
2.	Школы Германии - их особенности	1	<b>Ученик научится:</b> Понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.	Понимает новую лексику в определённом контексте			стр.53 упр.4	аудиозапись
3.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных.	Характеризует лица и предметы с помощью придаточных определительных с опорой			стр.54 упр.5	аудиозапись
4.	Вальдорфские школы - школы без стресса	2	<b>Ученик научится:</b> Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Осуществлять поиск информации в тексте.	Читает тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий;			стр.57 упр.5	аудиозапись
5.	Женя и Себастьян Чтение текста	1	<b>Ученик научится:</b> Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий. <b>Ученик получит</b>	Читает тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий;			стр.59 упр.8	аудиозапись

			<b>возможность научиться:</b> Осуществлять поиск информации в тексте.					
6.	Школа будущего	1	<b>Ученик научится:</b> Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий; <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Осуществлять поиск информации в тексте.	Читает тексты с полным пониманием, используя словарь,			стр.60 упр.9	аудиозапись
7.	Что учишь, то знаешь	2	<b>Ученик научится:</b> Воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного.	Воспринимает на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);			стр.62 упр.13	аудиозапись
8.	Школьный обмен	1	<b>Ученик научится:</b> Читать полилог, вычлняя из него микродиалоги и инсценировать их.	Читает полилог, вычлняя из него микродиалоги.			стр.69 упр.17	аудиозапись
9.	Изучение иностранных языков	1	<b>Ученик научится:</b> Воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления.	Воспринимает полилог на слух при различных формах его предъявления;			стр.70 упр.2	аудиозапись
10.	Будущее время	1	<b>Ученик научится:</b> Знакомиться с памяткой об употреблении Futurum 1.	Знакомиться с памяткой об употреблении			стр.72 упр.1	аудиозапись

				Futurum 1.				
11.	Придаточные определительные предложения	2	<b>Ученик научится:</b> Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений.	Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений.			стр.88 упр.1	аудиозапись
12.	Перед уроком	1	<b>Ученик научится:</b> Составлять рассказ по теме с помощью схемы.	Составляет рассказ по теме с помощью схемы			стр.93 упр.11	аудиозапись
13.	Расписание уроков	2	<b>Ученик научится:</b> Читать и вычленять основные факты из текста. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Определять значение новых слов по контексту.	Читает и вычленяет основные факты из текста			стр.94 упр.1	аудиозапись
14.	Проблемы в школе Повторение материала.	2	<b>Ученик научится:</b> Определять основные факты, уметь догадываться о значении незнакомых слов из контекста.	Определять основные факты, уметь догадываться о значении незнакомых слов из контекста,			стр.97 упр.5	аудиозапись
15.	Значение иностранного языка в жизни людей Домашнее чтение	1	<b>Ученик научится:</b> Работать с аутентичной страноведческой информацией.	Работает с аутентичной страноведческой информацией			стр.99 упр.15	аудиозапись
16.	Я изучаю иностранный язык	1	<b>Ученик научится:</b> Инсценировать диалог.	Инсценирует диалог с опорой на текст			стр.102 упр.2	аудиозапись

17.	Дела в школе	1	<b>Ученик научится:</b> Читать и вычленять основные факты из текста. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Определять значение новых слов по контексту.	Читает и вычленяет основные факты из текста, определяет значение новых слов по контексту			стр.103 упр.9	аудиозапись
18.	Повторение "Теперь снова школа!"	2	<b>Ученик научится:</b> Читать и вычленять основные факты из текста. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Определять значение новых слов по контексту.	Читает и вычленяет основные факты из текста			стр.104 упр.11	аудиозапись
19.	Урок -проект " Мои успехи в школе"	1	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных.	Характеризует лица и предметы с помощью придаточных определительных; с опорой			стр.106 упр.12	аудиозапись
20.	Страноведение	1	<b>Ученик научится:</b> Работать с аутентичной страноведческой информацией.	Работает с аутентичной страноведческой информацией			стр.109 упр.1	аудиозапись
21.	Домашнее чтение	1	<b>Ученик научится:</b> Осуществлять поиск информации в тексте; <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски,	Осуществляет поиск информации в тексте; читает тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски,			стр.111 упр.2	аудиозапись

			комментарий.	комментарий				
<b>Раздел 3: Мы готовимся к поездке по Германии - 27 ч</b>								
1.	Мы готовимся к поездке по Германии	1	<b>Ученик научится:</b> Тренироваться в распознавании новой лексики и употреблении её в различных ситуациях.	Тренируется в распознавании новой лексики и употреблении её в различных ситуациях			стр.114 упр.1	аудиозапись
2.	Германия - сердце Европы	1	<b>Ученик научится:</b> Систематизировать лексику по темам “Die Kleidung”, “Das Essen”, “Im Warenhaus”.	Систематизирует лексику по темам “Die Kleidung”, “Das Essen”, “Im Warenhaus”;			стр.118 упр.5	аудиозапись
3.	Что мы уже знаем о Германии	1	<b>Ученик научится:</b> Читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре . <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Выбирать из текста основные факты.	Читает тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре			стр.119 упр.6	аудиозапись
4.	Важно изучить карту	1	<b>Ученик научится:</b> Воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного.	Воспринимает на слух текст и выбирает из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая			стр.121 упр.8	аудиозапись

				соответствует содержанию услышанного;				
5.	Выбираем город	1	<b>Ученик научится:</b> Воспринимать на слух текст <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Передавать основное содержание услышанного текста.	Воспринимает на слух текст и передает основное содержание услышанного текста			стр.122 упр.10	аудиозапись
6.	Делаем покупки. Одежда	1	<b>Ученик научится:</b> Тренироваться в ведении полилога, делении его на отдельные микродиалоги и <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Инсценировании их.	Тренируется в ведении полилога, делении его на отдельные микродиалоги;			стр.124 упр.13	аудиозапись
7.	Делаем покупки. Еда	1	<b>Ученик научится:</b> Составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога.	Составляет диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога			стр.125 упр.2	аудиозапись
8.	Поход по магазинам	1	<b>Ученик научится:</b> Составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога	Составляет диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного			стр.126 упр.1	аудиозапись

				полилога				
9.	Что мы возьмем в дорогу?	1	<b>Ученик научится:</b> Составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога.	Составляет диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога			стр.129 упр.3	аудиозапись
10.	Письмо зарубежному другу	1	<b>Ученик научится:</b> Писать письмо зарубежному другу.	Пишет письмо с опорой на образец			написать письмо другу по переписке	аудиозапись
11.	Правила для путешественников	1	<b>Ученик научится:</b> Передавать основное содержание услышанного текста.	Передаёт основное содержание услышанного текста			стр.131 упр11	аудиозапись
12.	Погода в Германии	1	<b>Ученик научится:</b> Описывать погоду в Германии	Описывает погоду в Германии с опорой на текст.			описание погоды в Германии	аудиозапись
13.	Искусство путешествовать	1	<b>Ученик научится:</b> Рассказывать о путешествии с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Рассказывает о путешествии с опорой на зрительную наглядность			стр.133 упр.13	аудиозапись

14.	Работа с художественным текстом	1	<b>Ученик научится:</b> Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat..»; “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.	Выражает свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat..»; “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.			стр.134 упр.16	аудиозапись
15.	Неопределённо-личное местоимение man	2	<b>Ученик научится:</b> Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений.	Систематизирует грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений;			стр.140 упр.7	аудиозапись
16.	Относительные местоимения	2	<b>Ученик научится:</b> Употреблять неопределённо-личные местоимения man и придаточные определительные	Употребляет неопределённо-личные местоимения man и придаточные			стр.143 упр.9	аудиозапись

			предложения. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Употреблять относительные местоимения во всех падежа.	определяющие предложения; употребляет относительные местоимения во всех падежах;				
17.	Немецкие друзья готовятся к приёму друзей из России	1	<b>Ученик научится:</b> Составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога.	Составляет диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога;			стр.145 упр.1	аудиозапись
18.	Мы едем в Германию	1	<b>Ученик научится:</b> Составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога.	Составляет диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога;			стр.147 упр.5	аудиозапись
19.	Повторение " Мы готовимся к поездке в Германию"	2	<b>Ученик научится:</b> Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.)	Воспринимает на слух аутентичный текст и выделяет его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.)			стр.149 упр.8	аудиозапись

20.	Контрольная работа "Мы готовимся к поездке в Германию"	1	<p><b>Ученик научится:</b> Употреблять неопределённо-личные местоимения тап и придаточные определительные предложения.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Употреблять относительные местоимения во всех падежах.</p>	<p>Употребляет неопределённо-личные местоимения тап и придаточные определительные предложения; употребляет относительные местоимения во всех падежах;</p>			не задано	аудиозапись
21.	Урок - проект "Германия страна изучаемого языка"	2	<p><b>Ученик научится:</b> Определять основные факты, уметь догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p>	<p>Определяет основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста,</p>			стр.111 упр.3	аудиозапись
22.	Страноведение	1	<p><b>Ученик научится:</b> Работать с аутентичным страноведческим материалом.</p>	<p>Работает с аутентичным страноведческим материалом.</p>			стр.153 упр.8	аудиозапись
23.	Домашнее чтение	1	<p><b>Ученик научится:</b> Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	<p>Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть</p>			стр.155 упр.1	аудиозапись

			Овладеть приемами просмотрового чтения .	приемами просмотрового чтения				
<b>Раздел 4: Путешествие по Германии - 28 ч</b>								
1.	Что мы уже знаем о ФРГ?	1	<b>Ученик научится:</b> Читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали.	Читает текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали;			стр.58 упр.1 Р.Т.	аудиозапись
2.	Берлин - столица Германии	1	<b>Ученик научится:</b> Читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев.	Читает текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев;			стр.162 упр.2	аудиозапись
3.	Путешествие по Берлину	1	<b>Ученик научится:</b> Использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д;	Использует информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д;			стр.164 упр.5	аудиозапись
4.	Бавария. Мюнхен и его достопримечательности	1	<b>Ученик научится:</b> Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных	Тренируется в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в			стр.168.упр.5	аудиозапись

			словосочетаниях.	различных словосочетаниях ;				
5.	Рейн - самая романтическая река Германии	1	<b>Ученик научится:</b> Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: дать справку об отправлении и прибытии поезда, обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.	Использует новую лексику для решения коммуникативных задач: дает справку об отправлении и прибытии поезда, умеет обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города;			стр.170 упр.7	аудиозапись
6.	Путешествие по Рейну	1	<b>Ученик научится:</b> Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.	Использует новую лексику для решения коммуникативных задач			стр.171 упр 8	аудиозапись
7.	Путешествие часто начинается с вокзала	1	<b>Ученик научится:</b> Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.	Пользуется в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.			стр.175 упр.2	аудиозапись

8.	По городам Германии	2	<p><b>Ученик научится:</b> Находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее.</p>	Находит в процессе чтения основную мысль (идею) текста.			стр.180 упр.5	аудиозапись
9.	Относительные местоимения с предлогами	1	<p><b>Ученик научится:</b> Употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Употреблять относительные местоимения с предлогами.</p>	Употребляет придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также относительные местоимения с предлогами			стр.192 упр.5	аудиозапись
10.	Пассивный залог	1	<p><b>Ученик научится:</b> Знакомиться с памяткой об употреблении Präsens Passiv, Präteritum Passiv.</p>	Знакомиться с памяткой об употреблении Präsens Passiv, Präteritum Passiv.			стр.194 упр.10	аудиозапись
11.	Нравы, обычаи. Праздники Германии	2	<p><b>Ученик научится:</b> Пользоваться в процессе чтения сносками,</p>	Пользуется в процессе чтения сносками,			стр.202 упр.8	аудиозапись

			лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочниками.	лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.				
12.	Аудирование текста	1	<b>Ученик научится:</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь.	Воспринимает на слух и понимает основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимает, о чем идет речь.			стр.75 упр.2Р.Т.	аудиозапись
13.	Экскурсия по Кёльну	1	<b>Ученик научится:</b> Вычленять из полилога микродиалоги и инсценировать их	вычленять из полилога микродиалоги и инсценировать их			стр.196 упр.1	аудиозапись
14.	Работа над диалогической речью. " В кафе"	2	<b>Ученик научится:</b> Составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	Составляет диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов;			стр.198 упр.6	аудиозапись

15.	Повторение " Путешествие по Германии"	2	<b>Ученик научится:</b> Употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> относительные местоимения с предлогами.	Употребляет придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, относительные местоимения с предлогами			стр.199 упр 10	аудиозапись
16.	Контрольная работа " Путешествие по Германии"	1	<b>Ученик научится:</b> Употреблять глагольные формы в Prasens, Perfekt, Präteritum Passiv	Употребляет глагольные формы в Prasens, Perfekt, Präteritum Passiv			не задано	аудиозапись
17.	Урок - проект " О Германии"	2	<b>Ученик научится:</b> Делать краткое сообщение о Германии, <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Делать сообщение о городах Германии.	Делает краткое сообщение о Германии, городах Германии			сообщение о городах Германии	аудиозапись
18.	Страноведение	1	<b>Ученик научится:</b> Работать со страноведческой информацией.	Работает со страноведческой информацией.			стр.204 упр .1	аудиозапись
19.	Домашнее чтение	2	<b>Ученик научится:</b> Находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста. <b>Ученик получит возможность научиться:</b>	Находит в процессе чтения основную мысль (идею) текста.			стр.206 упр.3	аудиозапись

			Разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее,					
20.	Обобщающее повторение	3	<b>Ученик научится:</b> Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.	Заполняет анкету, формуляр, писать письмо.			не задано	

**Календарно-тематический планирование 9 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты для обучающихся	КЭС	КПУ	Домашнее задание	ИКТ
			<i>Раздел 1: Каникулы, прощайте! - 12 ч</i>				
1.	Каникулы ,прощайте Знакомство с УМК	1	Ученик научится: Высказываться по теме «Мои впечатления о летних каникулах»;			стр.4 упр.1	аудиозапись
2.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	Ученик научится: Воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания			стр.6 упр.2	аудиозапись
3.	Каникулы в Германии	1	Ученик научится: Читать текст с пониманием основного содержания Ученик получит возможность научиться: Догадываться о значении			стр.3 упр.2 Р.Т.	аудиозапись

			незнакомых слов по контексту				
4.	Мои летние каникулы	2	Ученик научится: Участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику Ученик получит возможность научиться: Распознавать и употреблять в речи изученные существительные.			стр.9 упр.6 стр.12 упр.9	аудиозапись
5.	Система школьного образования	2	Ученик научится: Находить в тексте ответы на поставленные вопросы,			стр.6 упр8 Р.Т. стр.15 упр.14	аудиозапись
6.	Домашнее чтение	1	Ученик научится: Выражать свое отношение к прочитанному,			стр.16 упр.17	аудиозапись
7.	Домашнее чтение	1	Ученик научится: Находить в тексте			стр.18 упр.21	аудиозапись

	"Каникулы"		главную мысль.				
8.	Повторение с элементами контроля	3	Ученик научится: Выражать свои мысли и чувства по поводу начала учебного года.			стр.9упр.17	аудиозапись
			<b>Раздел 2: Каникулы и книги - 22 ч</b>				
1.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1			Ученик научится: Выразить свои чувства, свое отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы,	стр.22 упр.1	аудиозапись
2.	Для многих чтение- это хобби. Роль книги в жизни человека	1			Ученик научится: Высказывать свои чувства по поводу прочитанных стихотворений;	стр.11 упр3 Р.Т.	аудиозапись
3.	Творчество немецких писателей	1			Познакомиться с поэтическим творчеством Гёте, Шиллера, Гейне, высказывать свои чувства по поводу прочитанных стихотворений;	стр.24 упр.7	аудиозапись

4.	"Горький шоколад" М. Преслера	1			Ученик научится: Объяснять образование Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv, находить и правильно переводить данные глагольные формы в тексте;	стр.31 упр.12	аудиозапись
5.	Комиксы, их смысл	1			Ученик научится: Находить в тексте и правильно переводить Passiv в любой временной форме; читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	стр.35 упр.13	аудиозапись
6.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы	1			Ученик научится: Находить в тексте главную мысль, находить в тексте ответы на вопросы	стр.39 упр.16	аудиозапись
7.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1			Ученик научится: Объяснять использование придаточных предложений цели; находить и правильно переводить придаточные предложения цели в тексте;	стр.40 упр.17	аудиозапись
8.	Книги, которые я читаю	2			Ученик научится: Давать совет и принять/не принять его	стр.44 упр.1	аудиозапись

9.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1			Ученик научится: составлять предложение и выражать согласие/несогласие, принять его, объяснить причину/	стр.47 упр.3	аудиозапись
10.	Зачем мы читаем книги?	1			Ученик научится: Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные Ученик получит возможность научиться: Высказывать своё мнение о прочитанной книге	стр.49 упр.5	аудиозапись
11.	О чтении на уроке немецкого языка	1			Ученик научится: Определять тему, содержание текста по заголовку	стр.13 упр.4 Р.Т.	аудиозапись
12.	"Последняя книга" М.Л. Кашница	1			Ученик научится: Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);	стр.50 упр.8	аудиозапись

13.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1			Ученик научится: Комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.	стр.52 упр.11	аудиозапись
14.	Интересные сведения из издательств	1			Ученик научится: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении Ученик получит возможность научиться: Воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию	стр.54 упр.13	аудиозапись
15.	Творчество Г. Гейне	1			Ученик научится: Высказываться о творчестве Г. Гейне Ученик получит возможность научиться: Воспроизводить наизусть стихи.	стр.55 упр.15	аудиозапись
16.	Повторение " Каникулы и книги: совместимы ли	1			Ученик научится: Знать некоторые литературные произведения	стр.56 упр.16	аудиозапись

	они?"				немецкоязычных стран		
17.	Каникулы и книги совместимы ли они?	1			Ученик научится: Работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей.	стр.60 упр.2	аудиозапись
18.	Урок- проект "Мои любимые книги"	2			Ученик научится: Рассказывать о любимых книгах, о прочитанных книгах, Ученик получит возможность научиться: Рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	стр.64 упр.8	аудиозапись
19.	Страноведение	1			Ученик научится: Знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке	стр.66 упр.1	аудиозапись
20.	Домашнее чтение	1			Ученик научится: Читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	стр.68 упр.6	аудиозапись

		<i>Раздел 3: Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы у вас? - 20 ч</i>					
1.	Молодежные субкультуры	1			Ученик научится: Читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, Ученик получит возможность научиться: Рассказать о субкультурах молодежи	стр.76 упр.1	аудиозапись
2.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1			Ученик научится: Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	стр.80 упр.1	аудиозапись
3.	Стремление к индивидуальности	1			Ученик научится: Читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	стр.28 упр.1 Р.Т.	аудиозапись
4.	Проблемы с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1			Ученик научится: Рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	стр.81 упр.2	аудиозапись

5.	Молодежь в Германии	1			Ученик научится: Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью	стр.83 упр.3	аудиозапись
6.	Проблемы молодежи(Мои проблемы)	2			Ученик научится: Рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	стр.28 упр.1 Р.Т.	аудиозапись
7.	Насилие	2			Ученик научится: Читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	стр.86 упр.7	аудиозапись
8.	Телефон доверия для молодежи в Германии	1			Ученик научится: Понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	стр.90 упр.11	аудиозапись
9.	Конфликты между детьми и родителями	1			Ученик научится: Воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; выражать согласие / несогласие	стр.93 уупр.1	аудиозапись

10.	Мечты наших детей	2			Ученик научится: Писать о своих мечтах и желаниях	стр.97 упр.10	аудиозапись
11.	Отцы и дети	1			Ученик научится: Читать и анализировать полилог по теме урока, рассказывать о проблемах молодёжи, высказывать своё мнение о путях решения этих проблем	стр.99 упр.2	аудиозапись
12.	Современная немецкая юношеская литература	1			Ученик научится: Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	стр.100 упр.7	аудиозапись
13.	Проблемы молодежи	1			Ученик научится: Практиковать в устной речи на базе изучаемого лексического материала, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	стр.105 упр.11	аудиозапись
14.	Повторение "Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?"	2			Ученик научится: Активизировать употребление лексического материала в устной речи, работать с текстом, повторить грамматику.	стр.106 упр.5	аудиозапись

15.	Урок- проект " Проблемы молодежи"	1			Ученик научится: Закреплять полученные знания по теме, формировать умение работать в коллективе, способствовать развитию творческих способностей	стр.37 упр.6 Р.Т.	аудиозапись
16.	Страноведение	1			Ученик научится: Расширять представление о стране изучаемого языка.	стр.111 упр.1	аудиозапись
			<b>Раздел 4: Будущее начинается уже сейчас. - 26 ч</b>				
1.	Система образования в Германии. Типы школ	1			Ученик научится: Читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	стр.114 упр.1	аудиозапись
2.	Организация производственной практики в школе : двойственная система проф. подготовки в Германии.	1			Ученик научится: Читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	стр.44 упр.1 Р.Т.	аудиозапись

3.	Поиск рабочего места выпускниками школ	1			Ученик научится: Писать заявление, автобиографию, заполнять анкету	стр.118 упр.4	аудиозапись
4.	Наиболее популярные профессии в Германии	1			Ученик научится: Читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии.	стр.119 упр.5	аудиозапись
5.	Как немецкие школьники готовятся к выбору профессии?	2			Ученик научится: Вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	стр.122 упр.6	аудиозапись
6.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1			Ученик научится: Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы.	стр.124 упр.10	аудиозапись
7.	Планы школьников на будущее	2			Ученик научится: Вычленять глаголы и определять их управление. Составлять план к	стр.127 упр.1	аудиозапись

					проектной работе.		
8.	Сельскохозяйственные профессии	1			Ученик научится: Воспринимать текст на слух и понимать его детально.	стр.128 упр.4	аудиозапись
9.	Что важно при выборе профессии?	1			Ученик научится: Выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу.	стр.131 упр.10	аудиозапись
10.	Использование роботов в различных сферах деятельности	1			Ученик научится: Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	стр.133упр.2	аудиозапись
11.	Нелегкий путь в мир взрослых	1			Ученик научится: Выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	стр.135 упр.6	аудиозапись
12.	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1			Ученик научится: Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в	стр.138 упр.3	аудиозапись

					Германии		
13.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1			Ученик научится: Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна	стр.140 упр.8	аудиозапись
14.	Моя будущая профессия	1			Ученик научится: Тренироваться в навыках написания письма зарубежному другу в рамках темы	стр.141 упр.9	аудиозапись
15.	Повторение "Будущее начинается сейчас. Как дела с выбором профессии?"	3			Ученик научится: Активизировать употребление лексического материала в устной речи, учить работе с текстом, повторить грамматику	стр.144 упр.11	аудиозапись
16.	Великие люди Германии. Генрих Шлиманн	3			Ученик научится: Контролировать полученные знания и приобретённые умения и навыки	стр.146 упр.15	аудиозапись
17.	Урок- проект "Моё будущее"	2			Ученик научится: Закреплять полученные знания по теме, формировать умение	стр.155 упр.1	аудиозапись

					работать в коллективе, способствовать развитию творческих способностей		
18.	Страноведение	1			Ученик научится: Расширять представление о стране изучаемого языка, о системе школьного образования в Германии, о её традициях и праздниках	стр.156 упр.2	аудиозапись
19.	Домашнее чтение	1			Ученик научится: Читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	стр.152 упр.2	аудиозапись
			<i>Раздел 5: Средства массовой информации - 22 ч</i>				
1.	Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1			Ученик научится: Читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь	стр.158 упр.2	аудиозапись
2.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1			Ученик научится: Читать тексты с полным пониманием содержания	стр.160 упр.5	аудиозапись
3.	Как найти необходимую информацию в немецкой	1			Ученик научится: Ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться	стр.161 упр.7	аудиозапись

	газете или журнале?				информацией о прочитанном в газете		
4.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1			Ученик научится: Читать телевизионную программу с выборочным пониманием	стр.163 упр.9	аудиозапись
5.	Телевидение "за" и "против"	1			Ученик научится: Вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	стр.165 упр.10	аудиозапись
6.	Компьютер и его место в жизни молодежи	1			Ученик научится: Выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи.	стр.166 упр.11	аудиозапись
7.	Интернет как помощник в учебе	1			Ученик научится: Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи.	стр.168 упр.13	аудиозапись
8.	Радио	1			Ученик научится: Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	стр.171 упр.15	аудиозапись
9.	Школьная газета - СМИ в школе	1			Ученик научится: Вести диалог-расспрос о школьных	стр.173 упр.4	аудиозапись

					СМИ		
10.	Роль СМИ в нашей жизни	2			Ученик научится: Вести беседу по теме урока, писать очерк, статью по интересующей теме	стр.174 упр.6	аудиозапись
11.	Мнения различных людей о СМИ	2			Ученик научится: Разыгрывать сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	стр.176 упр.9	аудиозапись
12.	Друзья по переписке	1			Ученик научится: Отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	стр.179 упр.1	аудиозапись
13.	Культура чтения в Германии и России	1			Ученик научится: Выразить свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	стр.181 упр.6	аудиозапись
14.	" Когда мы вырастаем" чтение текста	1			Ученик научится: Читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое	стр.183 упр.4	аудиозапись

					мнение о прочитанном		
15.	Повторение " СМИ. Действительно ли эта четвертая сила власти?"	2			Ученик научится: Активизировать употребление лексического материала в устной речи, учить работе с текстом, повторить грамматику	стр.186 упр.5	аудиозапись
16.	Контрольная работа " СМИ. Действительно ли это четвертая сила власти?"	1			Ученик научится: Контролировать полученные знания и приобретённые умения и навыки	Повторить лексику по теме	аудиозапись
17.	Урок- проект "СМИ .Мои предпочтения"	1			Ученик научится: Закреплять полученные знания по теме, формировать умение работать в коллективе, способствовать развитию творческих способностей	стр.187 упр.8	аудиозапись
18.	Страноведение	1			Ученик научится: Расширять представление учащихся о стране изучаемого языка, о системе школьного образования в Германии, о	стр.189 упр.2	аудиозапись

					её традициях и праздниках		
19.	Домашнее чтение. Повторение	1			Ученик научится: Читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Не задано	аудиозапись

