

**Модели уроков для проведения дня знаний  
по информационной безопасности.**

## *Содержание*

Введение .....	3
Возрастные особенности использования Интернета .....	5
Литература и источники .....	8
Примеры игровых занятий для проведения уроков Дня медиа безопасности и правовой грамотности .....	10
Памятка детям .....	15
Основные правила безопасного использования сети Интернет .....	18
Конвенция о правах ребенка .....	20
Всемирная декларация о правах человека .....	25

## Введение

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы имеют приоритетное значение. Права человека могут быть реализованы тогда, когда люди информированы о своих правах и знают, как их использовать. Поэтому образование в области прав человека имеет важнейшее значение для эффективного выполнения установленных стандартов. Осознание молодыми поколениями своих прав и того, как их использовать, зависит, прежде всего, от системы школьного образования. Школы не только должны распространять основные знания о нормах в области прав человека и механизмах для их защиты, но и играть основополагающую роль в укреплении таких ценностей, как уважение к другим людям, отказ от дискриминации, гендерное равенство и демократическое участие.

СМИ, информационные и коммуникационные технологии сегодня играют важнейшую роль в жизни детей. Дети каждый день смотрят телевизор часами, но все больше и больше времени они проводят в Интернете, используя навыки, которым они быстро обучаются у своих сверстников. Дети используют интерактивные средства для игры, общения, написания блогов в Интернете, прослушивания музыки, размещения собственных фотографий и поиска других людей для общения в интерактивном режиме. Поскольку существует реальное несоответствие между грамотностью в отношении информационных средств между детьми и взрослыми, большинство взрослых мало знают о том, что делают их дети в Интернете или как они это делают.

Виртуальный мир может как предложить детям возможности, так и расставить ловушки. Использование электронных, цифровых и интерактивных информационных средств оказывает значительное положительное воздействие на развитие детей: это увлекательно, это обучает и социализирует. Однако это также несет потенциальную возможность вреда для детей и сообществ, в зависимости от того, как осуществляется использование.

В статье 19 Всеобщей декларации прав человека устанавливается свобода выражения собственного мнения для всех, включая право на получение и передачу информации и идей с помощью любых средств. В статье 13 Конвенции о правах ребенка это право распространяется на детей. В двух последующих статьях Конвенции о правах ребенка устанавливаются права детей на получение и распространение информации (статья 13) и на получение безопасной, достоверной и понятной информации из средств массовой информации (статья 17). Этим на СМИ налагается ответственность за то, чтобы информация для детей была надлежащей и четкой.

Школа должна быть готова реагировать на содержание Интернета и к проведению необходимых дискуссий. Однако столь же важно, чтобы мышление в духе защиты прав человека и обсуждения проводилось через новые средства коммуникаций - а это, разумеется, является главным вызовом с учетом коммерческой и частной природы медийного ландшафта.

В этом сборнике предлагаются модели уроков для проведения дня знаний по информационной безопасности. Уроки направлены на введение учащихся в мир правовых знаний, обогащение знаний учащихся об информационной безопасности и праве на неё.

## **Возрастные особенности использования Интернета**

Ребенок проходит в своем психологическом развитии определенные стадии, которые достаточно сильно отличаются друг от друга. Это также отражается и на интересах детей при работе в Интернете. Взрослым важно знать, какие особенности имеют дети в том или ином возрасте, для того чтобы правильно расставлять акценты внимания при своих беседах с детьми о правилах безопасности в Интернете.

Кроме того, нужно учитывать, что дети начинают осваивать Интернет в разном возрасте: кто-то в возрасте 14 – 17 лет, находясь в старших классах, кто-то в 10 – 13 лет, а кто-то еще в дошкольном возрасте получает первый опыт взаимодействия с Интернетом.

### ***Начальная школа***

Дети 7-10 лет обладают сильным чувством семьи. Они только начинают развивать чувство своей моральной и половой индивидуальности и обычно интересуются жизнью старших детей. Они доверчивы и не сомневаются в авторитетах. Как правило, дети, не достигшие десятилетнего возраста, еще не имеют навыков критического мышления, необходимого для адекватного осмысления материалов, встречающихся в Интернете.

Дети этого возраста начинают активно самостоятельно осваивать виртуальное пространство, любят путешествовать по Интернету, играть в сетевые игры, они начинают общаться в детских чатах, стремятся использовать электронную почту для переписки с друзьями. Однако нужно иметь в виду, что они могут заходить на сайты и чаты, посещать которые родители им не разрешали.

При проведении Дня медиа безопасности стоит обратить внимание на следующие рекомендации:

- Научите детей советоваться с вами перед раскрытием информации через электронную почту, чаты, доски объявлений, регистрационные формы и личные профили.
- Научите детей не загружать программы, музыку или файлы без вашего разрешения.
- Позволяйте детям заходить на детские сайты только с хорошей репутацией и контролируемым общением.
- Беседуйте с детьми об их друзьях в Интернете и о том, чем они занимаются так, как если бы речь шла о друзьях в реальной жизни.
- Приучите детей сообщать вам, если что-либо или кто-либо в сети тревожит или угрожает им. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если рассказали вам. Похвалите их и побуждайте подойти еще раз, если случай повторится.

### ***Основная школа***

10 – 15 лет – время быстрых изменений в жизни ребенка. И хотя дети в этом возрасте все еще сильно зависимы от своих родителей, они уже стремятся получить некоторую свободу действий. Ребята начинают интересоваться миром вокруг них, и отношения с друзьями становятся по-настоящему важными.

Дети этого возраста начинают использовать Интернет для разработки школьных проектов. Кроме того, они загружают музыку, пользуются электронной почтой, играют в онлайн-игры и заходят на фанатские сайты своих кумиров. Все более часто их любимым способом общения становится мгновенный обмен сообщениями. Для детей этого возраста желание выяснить, что они могут себе позволить делать без разрешения взрослых, является абсолютно нормальным.

Ключевые моменты управления безопасностью в данном возрасте, на которые необходимо обратить внимание при проведении Дня медиа безопасности:

- Расскажите детям об ответственном, достойном поведении в Интернете.
- Расскажите об основных опасностях и правилах безопасного использования сети Интернет (см. стр. 15, 18).
- Требуйте от детей никогда не выдавать личную информацию, в том числе фамилию, имя, домашний адрес, номера телефонов, название школы, адрес электронной почты, фамилии друзей или родственников, свои имена в программах мгновенного обмена сообщениями, возраст или дату рождения, по электронной почте, в чатах, системах мгновенного обмена сообщениями, регистрационных формах, личных профилях и при регистрации на конкурсы в Интернете.
- Настаивайте, чтобы дети никогда не соглашались на личные встречи с друзьями по Интернету без присутствия взрослых.
- Приучите детей сообщать вам, если что-либо или кто-либо в сети тревожит или угрожает им. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, поскольку рассказали вам о новых угрозах. Похвалите их и побуждайте подойти еще раз, если случай повторится.
- Ребята ни в коем случае не должны использовать сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз другим людям.

### ***Средняя школа***

Подростки, как правило, проходят через период низкой самооценки; ищут поддержку у друзей и неохотно слушаются родителей, ищут свое место в мире и пытаются обрести собственную независимость; в то же время они охотно приобщаются к семейным ценностям. В этом возрасте подростки уже полноценно общаются с окружающим миром. Они бурлят новыми мыслями и идеями, но испытывают недостаток жизненного опыта.

В этом возрасте дети уже слышаны о том, какая информация существует в Интернете. И совершенно нормально, что они хотят все это сами увидеть, услышать, прочесть. Они скачивают музыку, пользуются электронной почтой, службами мгновенного обмена сообщениями и играют. Большинство пользовалось чатами, и многие общались в приватном режиме. Мальчики в этом возрасте склонны сметать все ограничения и жаждут грубого юмора, крови, азартных игр и картинок для взрослых. Девочкам больше нравится общаться в чатах; и юные дамы более чувствительны к сексуальным домогательствам в Интернете. Сетевая безопасность подростков – трудная задача, поскольку об Интернете они знают зачастую больше, чем их родители. Тем не менее участие взрослых тоже необходимо:

- Беседуйте с подростками об их друзьях в Интернете и о том, чем они занимаются. Спрашивайте о людях, с которыми подростки общаются по мгновенному обмену сообщениями, и убедитесь, что эти люди им знакомы.
- Интересуйтесь, какими чатами и досками объявлений пользуются подростки и с кем они общаются. Поощряйте использование модерлируемых чатов и настаивайте, чтобы они не общались с кем-то в приватном режиме.
- Настаивайте, чтобы подростки осторожно соглашались или не соглашались вовсе на личные встречи с друзьями из Интернета. Напоминайте, какие опасности это может за собой повлечь.
- Требуйте от подростков никогда не выдавать личную информацию по электронной почте, в чатах, системах мгновенного обмена сообщениями, регистрационных формах, личных профилях и при регистрации на конкурсы в Интернете. Напоминайте, чем это может обернуться.
- Помогите им защититься от спама. Научите подростков не выдавать в Интернете своего электронного адреса, не отвечать на нежелательные письма и использовать специальные почтовые фильтры.
- Постоянно напоминайте, что ребята ни в коем случае не должны использовать Сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз другим людям.
- Обсудите с подростками азартные сетевые игры и связанный с ними риск. Напомните, что детям нельзя в них играть.

### Литература и источники:

1. Конституция Российской Федерации. Любое издание.
2. Всеобщая декларация прав человека. Любое издание.
3. Конвенция о правах ребенка. Любое издание.
4. Безопасность детей в Интернете – Корпорация Microsoft, 2006.
5. <http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Безопасность в Интернете.
6. <http://content-filtering.ru> – «Ваш личный Интернет»
7. <http://eycb.coe.int/compasito/ru/contents.html> - Компасито: пособие по обучению детей правам человека.
8. <http://www.saferinternet.ru/> - «Безопасный Интернет», Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета.
9. <http://www.interneshka.net> – Интернешк@, Международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета и мобильной связи.
10. <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - ОН-ляндия. Безопасная веб-страна.
11. <http://www.microsoft.com/ru/ru> - официальный сайт компании Microsoft.

### Рекомендуемая литература:

1. Абашкина О.А. Сценарий ролевой игры «Ваши права» (для начальных классов) // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 64-66.
2. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10-11 классы: Методическое пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. - 96 .
3. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. - М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
4. Никитин А.Ф. Права ребенка. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика», «Основы государства и права». 9-11 классы: Пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений. - М.: Дрофа, 2000. - 96 с.
5. Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе / Сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 32с.
6. Права, обязанности и ответственность: от 0 до 18. - М.: Фонд «Созидание», ИД «Юриспруденция», 2006. 10. Права вашего ребенка / Сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 32с.
7. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.



8. Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт / Сборник материалов. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - 208 с. - (Серия «Организация правового образования»; Вып. II).
9. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.
10. Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей. - М.: «Академия», 1997.
11. Рачкова А.М. Права несовершеннолетних: знание законов и их практическое применение. // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002.-С. 115-129.
12. Садовникова М.Н. Механизмы защиты прав несовершеннолетних // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 129-144.
13. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Для учителей 7 кл. школ гуманитарного профиля / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». 3-е изд. - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. - 160 с.
14. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 классы: Пособие для учителя / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». — 2-е изд., перераб.. - М: ЗАО «Издательство «Вече», 2003. — 592 с.
15. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.
16. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.
17. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса/Н. Д. Угринович. — 4-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
18. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса/Н. Д. Угринович. — 4-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

## Примеры игровых занятий для проведения уроков Дня медиа безопасности и правовой грамотности

### Игра «Права кролика» (для 1-4 классов)

**Цель:** ознакомить с Конвенцией о правах ребенка; показать детям, что они на подсознательном уровне знакомы с правами человека; объяснить связь между потребностями человека и его правами.

**Оборудование:** ватманы, маркеры, распечатки «Конвенция о правах ребенка» (см. стр. 20).

#### Инструкции:

1. Попросите детей вообразить, что у них есть домашний кролик, о котором надо заботиться, и дать ему имя. Они должны подумать обо всем, что надо ему, чтобы быть счастливым, здоровым и чтобы чувствовать себя в безопасности. Спросите: «Что необходимо кролику?» Они могут назвать клетку, солому, еду, воду, бег, внимание, любовь, возможно, второго кролика для компании. Напишите «КРОЛИК» (или его кличку) в верхней части левой колонки таблицы, как указано ниже, и запишите ответы детей.
2. Затем спросите: «Кто несет ответственность за то, чтобы у кролика было все необходимое?» Запишите ответы детей, в которых они, вероятно, скажут, что они или владелец кролика несет всю ответственность.
3. Подтвердите, что необходимо кролику для выживания и развития, – еда, вода и клетка. Потом задайте такие вопросы:
  - Если кролику действительно это нужно для выживания, тогда должен ли кролик иметь на них право?
  - Кто несет ответственность за то, чтобы права кролика на эти вещи соблюдались?
4. Затем напишите «ДЕТИ» в верхней части правой колонки и попросите группу провести мозговой штурм. «Что необходимо детям для развития и счастливой, безопасной и здоровой жизни?» Запишите всё, что скажут дети, помогая добиться от них таких ответов, как дом, еда, вода, семья, друзья, игрушки, образование, любовь и внимание.
5. Спросите: «Кто несет ответственность за обеспечение того, чтобы у детей было всё, что им надо, чтобы быть счастливыми, здоровыми и чтобы чувствовать себя в безопасности?» Поощряйте такие ответы, как взрослые, родители, семья и другие опекуны.
6. Задайте следующие вопросы для расширения мировоззрения детей, добавив дополнительные потребности в таблицу:
  - Что необходимо детям, чтобы чувствовать себя защищенными, выжить, развиваться и участвовать?
  - Если детям нужны эти вещи, должны ли тогда дети иметь на них право?

- Кто несет ответственность за гарантию того, что у детей есть все эти права?
7. Спросите у группы, слышали ли они когда-нибудь о Конвенции о правах ребенка. Раздайте распечатки. Объясните, что в этом документе излагаются вещи, на которые есть право у каждого ребенка в мире.

#### **Анализ и оценка**

1. Предложите детям сравнить их перечень прав из таблицы с правами, записанными в Конвенции о правах ребенка. Обратите их внимание, что они написали перечень прав детей. Задайте такие вопросы:

- Какие потребности, названные вами, есть также в Конвенции о правах ребенка?
- Как вы думаете, почему вам удалось самим придумать столько много прав?

2. Подчеркните, что группа знала с самого начала, что необходимо детям для их развития и роста без подсказок взрослых. Объясните, что Конвенция о правах ребенка призвана поддерживать права детей, защищать и гарантировать их, а также обеспечивать, чтобы они могли принимать активное участие в окружающей их жизни.

3. От разговора об активном участии в окружающей жизни перейдите к обсуждению Интернет-ресурсов, как часто дети пользуются ими, какие потребности удовлетворяют, какие меры безопасности соблюдают. Укажите на ключевые меры безопасности, следование которым будет приводить к соблюдению их прав.

4. Поработайте совместно с детьми над рассказами «Бесконечный лес» и «Новые друзья Ани» непосредственно в сети Интернет (<http://laste.arvutikaitse.ee/rus>).

#### **Советы ведущим**

Если это уместно для вашей группы, то игру можно закончить прочтением вслух детской версии Конвенции о правах ребенка, каждый ребенок зачитывает по статье.

#### **Образец таблицы**

Кролик	Дети

### **Урок «Права человека в новостях» (для 5-9 классов)**

**Цель:** увидеть, как отражаются права человека в Интернете и в повседневной жизни; изучить, как СМИ освещают проблемы в области прав человека.

**Оборудование:** подборка новостей и распечаток с сайтов, ватманы с заготовкой, клейкая лента или клей и ножницы, маркеры, копии детской версии Всеобщей декларации прав человека (см. стр. 25).

#### **Инструкции**

1. Объясните, что эта игра касается прав человека в новостях и ресурсах Интернета. Раздайте копии детской версии Всеобщей декларации прав человека.

2. Разделите детей на малые группы. Выдайте каждой группе подбор новостей и распечаток с сайтов, ножницы, клейкую ленту или клей, маркер и большой лист бумаги, подготовленный, как указано ниже.

3. Объясните игру. Приведите несколько примеров того, как разные новостные сообщения могут освещать права человека.

а. Каждая группа будет делать плакат по вашим материалам. Попросите их сделать подборку историй для каждой из трех категорий: соблюдение прав или использование прав; пренебрежение правами или нарушение прав; защита прав.

б. Ребята должны вырезать найденную статью, относящуюся к правам человека, и приклеить ее на плакат в соответствующую категорию.

в. Когда они найдут новостные сообщения для каждой категории, попросите их выбрать одно сообщение для анализа, отвечая на эти вопросы:

- О каких правах идет речь в этой истории? Перечислите их рядом со статьей.
- Найдите статью(и) во Всеобщей декларации прав человека, которая относится к каждому праву, и напишите номер(а) статьи(ей) в списке.

4. Попросите ребенка из каждой группы представить их плакат.

#### **Анализ и оценка**

1. Выберите одно или два сообщения из плаката каждой группы и попросите группу объяснить их анализ истории с точки зрения Всеобщей декларации прав человека:

а. Было ли трудно привязать сообщения или статьи к правам человека?

б. Как часто темы сообщений затрагивали права человека?

в. С какими статьями из Всеобщей декларации прав человека их можно соотнести?

г. Какие права вас как молодого человека или девушку затрагивали больше всего?

2. Обсудите игру, задав такие вопросы:

а. Какие типы историй о правах было легче всего найти? Труднее? Почему?

б. Поднимались ли некоторые статьи Всеобщей декларации прав человека чаще других? А некоторые вообще не затрагивались? Как вы можете объяснить это?

в. В скольких статьях явно упоминались права человека? В скольких статьях были затронуты проблемы в области прав человека, но эти слова не использовались? Как вы думаете, почему права человека не были упомянуты?

г. На основе этих информационных материалов, как вам кажется, каково состояние с правами человека в мире сегодня?

д. Что делается для защиты прав человека в этих сообщениях? Кто принимает эти меры?

#### **Советы ведущим**

- Выберите материалы с разных Интернет-ресурсов (новостных и не только), включая местные и рекламные проспекты. Они не обязательно должны быть свежими.
- Попросите детей рассмотреть разделы, не относящиеся к новостям, например, рекламные объявления: право на собственность; извещения о заключении брака или

похоронах: право на культуру, заключение брака, мышление, свобода совести и вероисповедания; право на досуг; частные объявления и уведомления о собраниях: право на объединение.

### Образец плаката

Уважение прав		Отрицание прав		Защита прав	
Анализ		Анализ		Анализ	
Право	Статья из Всеобщей де- кларации прав человека	Право	Статья из Всеобщей де- кларации прав человека	Право	Статья из Всеобщей де- кларации прав человека

### Социальная сеть (для 10-11 классов)

**Цель:** развить навыки критического мышления касательно средств массовой информации; выработать творческие и коммуникационные умения; задуматься о том, как лоббировать права ребенка; углубить понимание прав человека.

**Оборудование:** бумага и художественные материалы.

#### Инструкции

1. Разделите детей на группы по 5-6 человек. Объясните, что их группу попросили создать социальную сеть для детей и подростков.
2. Попросите ребят описать какую-нибудь социальную сеть, которая привлекла их внимание. Отметьте её особенности с помощью техники «мозгового штурма».
3. Обсудите, на кого рассчитана эта социальная сеть. На детей, родителей, учителей, общественность или на них всех? Обсудите, как сделать привлекательной создаваемую ими социальную сеть для аудитории.
4. Объясните, какие существуют основные правила безопасного использования Интернета, а также расскажите об основных правах человека, делая упор на неприкосновенность личности.
5. После проведенной беседы дайте детям задание разработать социальную сеть таким образом, чтобы в ней соблюдались основные права человека, а также использование этой сети было безопасно для детей и подростков.
6. Переходите от группы к группе, чтобы следить за процессом работы. Как только группа закончит свою работу, попросите ее дать сети название.
7. Когда все малые группы разработали свою сеть, соберите снова всех вместе, чтобы поделиться идеями и выслушать замечания других. Попросите каждую

группу объяснить свою сеть, зрителей и идеи. После каждого описания попросите других высказать конструктивные предложения и замечания, задав такие вопросы:

- а. Будет ли эта идея привлекательна для выбранной аудитории?
- б. Соблюдаются ли основные права человека?
- в. Что вам понравилось в этих идеях?
- г. Можно ли в них что-нибудь усовершенствовать?

#### **Анализ и оценка**

Предложите следующие вопросы для анализа:

- а. Что было в этой игре особенно сложным? Особенно интересным?
- б. Что вы узнали о процессе создания идеи социальной сети?
- в. Было ли вам трудно представить, как привлечь определенных зрителей?
- г. Трудно ли было создавать сеть, чтобы она не нарушала основные права человека?
- д. Почему так важно, чтобы люди знали о своих правах?
- е. Кому необходимо образование в области прав ребенка?

## *Памятка детям*

### **Твои права в онлайн-среде**

- Ты имеешь права – и другие люди должны уважать их. Ты никогда не должен терпеть преследования или запугивания со стороны других людей. Законы реальной жизни также действуют и в онлайн-среде.
- Ты имеешь право использовать современные технологии для развития своей индивидуальности и расширения твоих возможностей.
- Ты имеешь право защитить свою персональную информацию.
- Ты имеешь право на доступ к информации и сервисам, соответствующим твоему возрасту и личным желаниям.
- Ты имеешь право свободно выражать себя и право на уважение к себе, и, в то же время, должен всегда уважать других.
- Ты можешь свободно обсуждать и критиковать все, что опубликовано или доступно в сети.
- Ты имеешь право сказать НЕТ, тому, кто в онлайн-среде просит тебя о чем-то, что заставляет тебя чувствовать дискомфорт.

### **Это важно знать!**

- ✓ Когда ты регистрируешься на сайтах, не указывай личную информацию (номер мобильного телефона, адрес места жительства и другие данные).
- ✓ Ты должен знать, что если ты публикуешь фото или видео в Интернете — каждый может посмотреть их.
- ✓ Не публикуй фотографии, на которых изображены другие люди. Делай это только с их согласия.
- ✓ Публикуй только такую информацию, о публикации которой не пожалеешь.
- ✓ Нежелательные письма от незнакомых людей называются «Спам». Если ты получил такое письмо, не отвечай на него. Если ты ответишь на подобное письмо, отправитель будет знать, что ты пользуешься своим электронным почтовым ящиком, и будет продолжать посылать тебе спам.
- ✓ Если тебе пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать. Подобные письма могут содержать вирусы.
- ✓ Не добавляй незнакомых людей в свой контакт-лист в ICQ.
- ✓ Если тебе приходят письма с неприятным или оскорбляющим тебя содержанием, если кто-то ведет себя в твоём отношении неподобающим образом, сообщи об этом взрослым.
- ✓ Если человек, с которым ты познакомился в Интернете, предлагает тебе встретиться в реальной жизни, то предупреди его, что придешь навстречу

со взрослым. Если твой виртуальный друг действительно тот, за кого он себя выдает, он нормально отнесется к твоей заботе о собственной безопасности.

### **Интернет-этикет**

- ✓ Когда общаешься в онлайн, относись к другим людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. Избегай сквернословия и не говори вещей, которые заставят кого-то плохо себя чувствовать.
- ✓ Если кто-то говорит что-то грубое или что-то неприятное - не отвечай. Уйди из чата или форума незамедлительно.

### **«Подозрительные» сайты**

- ✓ Если веб-сайт выглядит подозрительно или имеет страницу с предупреждением для лиц моложе 18 лет, покинь его немедленно. Некоторые сайты не предназначены для детей.
- ✓ Не заходи на неприличные сайты и не делись ссылками на такие сайты. Если ты видишь, что что-то тебя беспокоит, обсуди это с родителями или с кем-то, кому ты доверяешь.
- ✓ Знай, как уйти с веб-сайта, если поиск по Интернету приведет тебя на неприятный или неприличный веб-сайт. Нажми control-alt-delete, если сайт не позволяет тебе выйти, или выключи монитор компьютера и сообщи об этом взрослым.

### **Будь начеку!**

- ✓ Если ты видишь или знаешь, что твоего друга запугивают в онлайн, поддержи его и сообщи об этом взрослым. Ведь ты бы захотел, чтобы он сделал то же самое для тебя.
- ✓ Не посылай сообщения или изображения, которые могут повредить или огорчить кого-нибудь. Даже если не ты это начал, тебя будут считать участником круга запугивания.
- ✓ Всегда будь начеку, если кто-то, особенно незнакомец, хочет поговорить с тобой о взрослых отношениях. Помни, что в сети никогда нельзя быть уверенным в истинной сущности человека и его намерениях. Обращение к ребенку или подростку с сексуальными намерениями всегда является серьезным поводом для беспокойства. Ты должен рассказать об этом взрослому, которому доверяешь, для того чтобы вы могли сообщить о неприятной ситуации в правоохранительные органы.
- ✓ Если тебя заманили или привлекали обманом к совершению действий сексуального характера или к передаче сексуальных изображений с тобой, ты обязательно должен рассказать об этом взрослому, которому доверяешь, для того чтобы получить совет или помощь. Ни один взрослый не имеет права требовать подобного от ребенка или подростка – ответственность всегда лежит на взрослом.

### **Установи свои рамки**

- ✓ Используя социальные сети, либо любые другие онлайн-сервисы, позаботься о своей конфиденциальности и конфиденциальности твоей семьи и друзей.



- ✓ Если ты зарегистрировался на сайте социальной сети, используй настройки конфиденциальности, для того чтобы защитить твой онлайн-профиль таким образом, чтобы только твои друзья могли его просматривать.
- ✓ Храни свои персональные данные в тайне, особенно при общении во взрослых социальных сетях. Используй ник вместо своего настоящего имени на любом онлайн-сервисе, где много незнакомых людей может прочитать твою информацию.
- ✓ Дважды подумай прежде, чем разместить или рассказать о чем-нибудь в онлайн-среде. Готов ли ты рассказать об этом всем, кто находится в онлайн: твоим близким друзьям, а также посторонним людям? Помни, что, разместив информацию, фотографии или любой другой материал в сети, ты уже никогда не сможешь удалить его из Интернета или помешать другим людям использовать его.
- ✓ Прежде чем ввести любую информацию о себе на каком-либо сайте, узнай, как может быть использована эта информация. Может ли быть опубликована вся информация или ее часть и, если «да», то где? Если ты испытываешь дискомфорт от объема запрашиваемой информации, если ты не доверяешь сайту, не давай информацию.

#### **Игра в онлайн-игры**

- ✓ Если другой игрок ведет себя неприлично или заставляет тебя чувствовать дискомфорт, заблокируй его в своем списке игроков. Ты также можешь сообщить о нем модератору игры.
- ✓ Ограничь свое игровое время, для того чтобы ты смог сделать другие вещи, такие как домашние задания, работу по дому.
- ✓ Храни персональную информацию в тайне.
- ✓ Не забудь выделить время для реальной жизни, для твоих друзей, занятий спортом и другой интересной деятельности.

## Основные правила безопасного использования сети Интернет

1. Защитите свой компьютер:
  - регулярно обновляйте операционную систему;
  - используйте антивирусную программу;
  - применяйте брандмауэр;
  - создавайте резервные копии важных файлов;
  - будьте осторожны при загрузке содержимого.
2. Защитите себя в Интернет:
  - с осторожностью разглашайте личную информацию;
  - думайте о том, с кем разговариваете;
  - помните, что в Интернет не вся информация надежна и не все пользователи откровенны.
3. Соблюдайте правила:
  - закону необходимо подчиняться даже в Интернет;
  - при работе в Интернет не забывайте заботиться об остальных так же, как о себе.

### *Пять правил относительно электронной почты:*

1. Никогда не открывайте подозрительные сообщения или вложения электронной почты, полученные от незнакомых людей. Вместо этого сразу удалите их, выбрав команду в меню сообщений.
2. Никогда не отвечайте на спам.
3. Применяйте фильтр спама поставщика услуг Интернета или программы работы с электронной почтой (при наличии подключения к Интернету).
4. Создайте новый или используйте семейный адрес электронной почты для Интернет-запросов, дискуссионных форумов и т.д.
5. Никогда не пересылайте «письма счастья». Вместо этого сразу удаляйте их.

### *Дополнительные правила*

#### **Закрывайте сомнительные всплывающие окна**

Всплывающие окна — это небольшие окна с содержимым, побуждающим к переходу по ссылке. При отображении такого окна самым безопасным способом его закрытия является нажатие значка X (обычно располагается в правом верхнем углу). Невозможно знать наверняка, какое действие последует после нажатия кнопки «Нет».

#### **Остерегайтесь мошенничества**

В Интернете легко скрыть свою личность. Рекомендуется проверять личность человека, с которым происходит общение (например, в дискуссионных груп-

пах). Никогда не разглашайте в Интернете личную информацию, за исключением людей, которым вы доверяете. При запросе предоставления личной информации на веб-сайте всегда просматривайте разделы «Условия использования» или «Политика защиты конфиденциальной информации», чтобы убедиться в предоставлении оператором веб-сайта сведений о целях использования получаемой информации и ее передаче другим лицам.

### **Обсуждайте использование Интернета**

Большая часть материалов, доступных в Интернете, является непригодной для несовершеннолетних. Обсудите с детьми, как правильно и безопасно использовать Интернет.

## **Конвенция о правах ребенка (версия для детей)**

### **Статья 1. Определение ребенка**

До тех пор пока тебе не исполнится 18 лет, ты считаешься ребенком и имеешь все права, которые изложены в этой Конвенции.

### **Статья 2. Запрещение дискриминации**

Ты не должен подвергаться дискриминации по какой-либо причине, включая по причине расы, цвета кожи, пола, языка, религии, убеждений, происхождения, социального или имущественного положения, состояния здоровья и рождения, твоих родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

### **Статья 3. Наилучшее обеспечение прав ребенка**

Во всех действиях в отношении детей, первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению твоих интересов и интересов любого ребенка.

### **Статья 4. Осуществление прав Конвенции**

Государство должно позаботиться, чтобы права этой Конвенции были доступны тебе и всем детям.

### **Статья 5. Воспитание в семье и развитие способностей ребенка**

Твоя семья несет основную ответственность за твоё воспитание так, чтобы по мере того, как ты рос, ты учился правильно пользоваться своими правами. Государство должно уважать это право.

### **Статья 6. Право на жизнь и развитие**

Ты имеешь право жить и развиваться. Государство обязано обеспечить твоё выживание и здоровое развитие.

### **Статья 7. Регистрация здоровья, имени, гражданство и забота родителей**

Ты имеешь право на официальную регистрацию твоего рождения, имя и гражданство. Ты имеешь право знать своих родителей и рассчитывать на их заботу.

### **Статья 8. Сохранение индивидуальности**

Государство должно соблюдать твоё право на имя, гражданство и семейные связи.

### **Статья 9. Разлучение с родителями**

Тебя не должны разлучать с твоими родителями за исключением тех случаев, когда это в твоих интересах (Например, когда родители не заботятся о тебе или жестоко с тобой обращаются). Если твои родители развелись, ты имеешь право регулярно встречаться с ними, кроме тех случаев, когда это может нанести тебе вред.

### **Статья 10. Воссоединение семьи**

Если ты и твои родители живете в разных странах, ты должен иметь возможность пересекать границы этих стран и въезжать в собственную, чтобы поддерживать личные отношения с твоими родителями или воссоединиться семьей.

### **Статья 11. Защиты от незаконного перемещения в другую страну**

Государство должно предпринять меры, чтобы предотвратить незаконный вывоз тебя из твоей страны.

#### **Статья 12. Уважение взглядов ребенка**

Если взрослые принимают решения, затрагивающие твои интересы, ты имеешь право свободно выразить свое мнение и твое мнение должно быть учтено при принятии таких решений.

#### **Статья 13. Свобода выражения и информации**

Ты имеешь право иметь, искать, получать и передавать информацию любого рода (например, при помощи письма, искусства, телевидения, радио или Интернета), если только эта информация не вредит тебе и другим людям.

#### **Статья 14. Свобода мысли, совести и религии**

Ты имеешь право на убеждения и религию и можешь практиковать свою религию, если только это не нарушает права других людей. Твои родители должны разъяснить тебе эти права.

#### **Статья 15. Свобода ассоциаций и мирных собраний**

Ты имеешь право встречаться и объединяться в группы с другими детьми, если только это не вредит другим людям.

#### **Статья 16. Личная жизнь, честь и репутация**

Ты имеешь право на личную жизнь. Никто не имеет права вредить твоей репутации, а также входить в твой дом и читать твои письма или электронную почту без разрешения. Ты и твоя семья имеют право на защиту от незаконного посягательства на вашу честь и репутацию.

#### **Статья 17. Доступ к информации и средств массовой информации**

Ты имеешь право на достоверную информацию из разных источников, включая книги, газеты и журналы, телевидение, радио и Интернет. Информация должна быть полезной и доступной твоему пониманию.

#### **Статья 18. Ответственность родителей**

Родители несут равную ответственность за твоё воспитание и развитие и должны всегда учитывать твои наилучшие интересы. Государство должно оказывать родителям надлежащую помощь в воспитании и развитии детей, особенно если родители работают.

#### **Статья 19. Защита от всех форм насилия, небрежного обращения и жестокого обращения**

Государство должно обеспечить, чтобы о тебе хорошо заботились, и защищало тебя от насилия, небрежного отношения и жестокого обращения со стороны родителей или тех, кто о тебе заботится.

#### **Статья 20. Защита ребенка, лишённого семьи**

Если родители и семья не могут о тебе заботиться в достаточной мере, тогда за тобой должны смотреть люди, которые уважают твою религию, традицию и язык.

#### **Статья 21. Усыновление**

Если тебе усыновляют, прежде всего должны неукоснительно соблюдаться твои наилучшие интересы, в независимости от того, усыновлен ли ты в стране, где родился, или тебя перевезли жить в другую страну.

#### **Статья 22. Дети-беженцы**

Если ты приехал в новую страну, потому что на твоей родине опасно жить, ты имеешь право на защиту и поддержку. Ты имеешь право на такие же права, как и дети, рожденные в этой стране.

#### **Статья 23. Дети-инвалиды**

Если у тебя особенности развития в умственном или физическом отношении, ты имеешь право на особый уход, поддержку и образование, так чтобы ты мог вести полноценную и независимую жизнь и участвовать в жизни общества, согласно своим возможностям.

#### **Статья 24. Здоровье и здравоохранение**

Ты имеешь право на охрану своего здоровья (например, лекарства, доступ к больницам и квалифицированным медицинским работникам). Ты имеешь право на питьевую воду, питательную еду, чистую экологию и профилактику болезней, чтобы ты оставался здоровым. Богатые страны должны помочь более бедным странам добиться таких стандартов.

#### **Статья 25. Периодическая оценка при попечении**

Если ты находишься на попечении, и о тебе заботятся местные власти или учреждения, а не твои родители, государство должно регулярно проверять твои условия жизни, чтобы удостовериться, что за тобой обеспечен хороший уход.

#### **Статья 26. Социальное обеспечение**

Общество, в котором ты живешь, должно предоставить тебе возможность пользоваться его благами, которые помогают тебе развиваться и жить в хороших условиях (например, образование, культура, питание, здоровья и социальное обеспечение). Государство должно предоставить дополнительные средства для детей нуждающихся семей.

#### **Статья 27. Уровень жизни**

Ты имеешь право на право на уровень жизни, необходимый для твоего физического, умственного, и духовного и нравственного развития. Государство должно помогать тем родителям, которые не могут обеспечить своим детям необходимые условия жизни.

#### **Статья 28. Право на образование**

Ты имеешь право на образование. В школах должны соблюдаться права ребенка и проявляться уважение к его человеческому достоинству. Начальное образование должно быть обязательным и бесплатным. Богатые страны должны помочь более бедным странам добиться таких стандартов.

#### **Статья 29. Цели образования**

Образовательные учреждения должны развивать твою личность и полностью раскрыть твои таланты, умственные и физические способности. Они должны подготовить тебя к взрослой жизни и научить уважать твоих родителей, культурные цен-

ности и традиции, своей и других стран. Ты имеешь право учиться правильно пользоваться своими правами.

### **Статья 30. Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению**

Ты имеешь право говорить на родном языке, соблюдать родные обычаи и исповедовать свою религию в независимости от того, разделяют ли их большинство людей в твоей стране.

### **Статья 31. Отдых, досуг и культурная жизнь**

Ты имеешь право на отдых и игры, а также на участие в культурной и творческой жизни.

### **Статья 32. Детский труд**

Государство должно защищать тебя от опасной, вредной и непосильной работы, которая мешает твоему образованию и позволяет другим тебя эксплуатировать.

### **Статья 33. Дети и незаконное употребление наркотических средств**

Государство должно сделать все возможное, чтобы уберечь тебя от незаконного употребления наркотиков, не допустить твоего участия в производстве и торговле наркотиками.

### **Статья 34. Защита от сексуальной эксплуатации**

Государство должно защищать тебя от любых форм сексуального насилия.

### **Статья 35. Защита от торговли детьми, контрабанды и похищения**

Государство должно всеми силами бороться против похищения, контрабанды и продажи детей в другие страны с целью эксплуатации.

### **Статья 36. Защита от других форм эксплуатации**

Ты должен быть защищен от любых действий, которые могут нанести вред твоему развитию и благополучию.

### **Статья 37. Защита от пыток, жестокого обращения и лишения свободы**

Если ты нарушил закон, с тобой не должны обращаться жестоко. Тебя не могут поместить в тюрьму вместе со взрослыми, у тебя должна быть возможность поддерживать контакт со своей семьей.

### **Статья 38. Защита детей, затронутых вооруженными конфликтами**

Если тебе не исполнилось 15 лет (18 в большинстве европейских стран), государство не должно позволить тебе вступать в армию или напрямую участвовать в вооруженных конфликтах. Дети в зонах военных конфликтов должны получать особую защиту и уход.

### **Статья 39. Восстановительный уход**

Если ты оказался жертвой жестокого обращения, конфликта, пыток, пренебрежения или эксплуатации, то государство должно сделать все возможное, чтобы восстановить твое физическое и душевное здоровье и дать тебе вернуться в ряды общества.

### **Статья 40. Отправление правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей**

Если тебя обвинили в нарушении законов, с тобой должны обращаться так, чтобы твое человеческое достоинство было сохранено. Ты имеешь право на правовую

помощь и можешь быть приговоренным к тюремному заключению только за очень серьезные преступления.

#### **Статья 41. Применение наивысших норм**

Если законы твоей страны защищают права ребенка лучше, чем положения этой Конвенции, то следует применять законы этой страны.

#### **Статья 42. Распространение информации о Конвенции**

Государство должно распространять информацию о Конвенции среди взрослых, учреждений и детей.

#### **Статьи 43-54. Обязательства государств**

Эти статьи объясняют, как взрослые и государства должны работать вместе, чтобы обеспечить соблюдение прав детей.

Примечание: Конвенция по правам ребенка была принята Генеральной Ассамблеей Объединенных Наций в 1989 году и вступила в силу в 1990 году. В Конвенции 54 статей, определяющих права детей и как эти права должны быть обеспечены и поддержаны государствами. Почти все страны в мире ратифицировали эту Конвенцию, обещая соблюдать все права и свободы этой Конвенции.



## **Всеобщая декларация прав человека (версия для детей)**

### **Статья 1. Право на равенство**

Ты рожден свободным и равным в своем достоинстве и правах с другими людьми. Ты наделен умением думать и отличать плохое от хорошего. Ты должен относиться к другим с дружелюбием.

### **Статья 2. Свобода от дискриминации**

Ты имеешь право на все права человека в независимости от твоей расы, цвета кожи, пола, языка, религии, мнений, семьи, социального и экономического положения, места рождения и национальности.

### **Статья 3. Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность**

Ты имеешь право жить, быть свободным и чувствовать себя в безопасности.

### **Статья 4. Свобода от рабства**

Ни у кого нет права обращаться с тобой как с рабом, и ты не можешь содержать кого-либо в рабстве.

### **Статья 5. Свобода от пыток и унижающего достоинство обращения**

Ни у кого нет права тебя пытать, делать тебе больно или унижать тебя.

### **Статья 6. Право на признание право субъектности**

Ты имеешь право быть признанным везде как личность согласно закону.

### **Статья 7. Право на равенство перед законом**

Ты имеешь право на равную защиту закона без какой-либо дискриминации.

### **Статья 8. Право на восстановление в правах компетентными судами**

Если твои права были нарушены, ты имеешь право на справедливых и компетентных судей для восстановления твоих прав.

### **Статья 9. Свобода от произвольного ареста и изгнания**

Ни у кого нет права тебя арестовать, посадить в тюрьму или заставить покинуть свою страну без достаточных оснований.

### **Статья 10. Право на гласное справедливое судебное разбирательство**

Если тебя обвиняют в преступлении, ты имеешь право на справедливое и публичное судебное разбирательство.

### **Статья 11. Право считаться невиновным до тех пор, пока виновность не будет доказана**

Ты должен считаться невиновным до тех пор, пока во время справедливого судебного разбирательства не будет доказано, что ты виновен. Тебя не могут наказать за совершение деяния, которое во время его совершения не считалось преступлением.

### **Статья 12. Свобода от вмешательства в личную и семейную жизнь, посягательства на неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции**

Никто не имеет права вредить твоей репутации, а также входить в твой дом и читать твои письма без разрешения. Ты и твоя семья имеют право на защиту от незаконного посягательства на вашу честь и репутацию.

### **Статья 13. Право на свободу передвижения**

Ты имеешь право перемещаться внутри страны по твоему усмотрению. Ты имеешь право уехать из своей страны в другую, и у тебя должно быть право вернуться в свою собственную страну, если ты этого хочешь.

### **Статья 14. Право на защиту в другой стране**

Если кто-то угрожает нанести тебе вред, ты имеешь право уехать в другую страну и просить там защиты в качестве беженца. Ты теряешь это право, если ты совершил серьезное преступление.

### **Статья 15. Право на гражданство и на его изменение**

Ты имеешь право принадлежать к стране и иметь гражданство. Никто не имеет права лишить тебя гражданства без веских оснований. Ты имеешь право сменить свое гражданство по твоему усмотрению.

### **Статья 16. Право вступать в брак и основывать семью**

Когда ты достигнешь брачного возраста, ты имеешь право вступать в брак и создавать семью без каких-либо ограничений по признаку расы, национальности или религии. Оба партнера имеют одинаковые права в браке и после его расторжения. Тебя не должны принуждать вступать в брак. Семья является основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны государства.

### **Статья 17. Право владеть имуществом**

Ты имеешь право владеть имуществом. Никто не имеет права лишить тебя имущества без веских оснований.

### **Статья 18. Право на свободу мысли и религии**

Ты имеешь право на свободу мысли и выбора религии. Ты имеешь право исповедовать свою религию или веру, также как и менять их.

### **Статья 19. Свобода убеждений и информации**

Ты имеешь право иметь свое собственное мнение и выражать его. У тебя должно быть право разделять свое мнение с другими, включая людей из других стран при помощи любого метода.

### **Статья 20. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций**

Ты имеешь право на свободу мирных встреч с другими людьми. Никто не может заставить тебя вступить в какую-либо ассоциацию.

### **Статья 21. Право принимать участие в управлении своей страной и на участие в свободных выборах.**

Ты имеешь право принимать участие в управлении своей страной либо путем занятия должности, или выбирая кого-то представлять твои интересы. Ты и каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране. Правительства должны регулярно избираться в ходе справедливого и тайного голосования.

### **Статья 22. Право на социальное обеспечение**

Общество, в котором ты живешь, должно обеспечить тебе социальную безопасность и права, необходимые для поддержания твоего достоинства и развития личности.

### **Статья 23. Право на свободный выбор работы и участие в профсоюзах**

Ты имеешь право на труд, на свободный выбор работы и работу в благоприятных условиях. Те, кто делают одинаковую работу, должны получать одинаковую оплату. У тебя должна быть возможность зарабатывать достаточно для жизни и поддержки твоей семьи. Все работающие люди имеют право объединиться в ассоциации для защиты своих интересов.

### **Статья 24. Право на отдых и досуг**

Ты имеешь право на отдых и досуг. Твой рабочий день не должен быть слишком длинным, и у тебя должно быть право на регулярный оплачиваемый отпуск.

### **Статья 25. Право на достойный уровень жизни**

Ты имеешь право на вещи, обеспечивающие тебе и твоей семье здоровый и благоустроенный образ жизни, включая пищу, одежду, жилище, медицинское и социальное обслуживание. Мама и дети имеют право на особую заботу и помощь.

### **Статья 26. Право на образование**

Ты имеешь право учиться в школе. Начальное образование должно быть обязательным и бесплатным. У тебя должна быть возможность получить профессию и продолжать учиться, согласно твоим желаниям и возможностям. В школе у тебя должна быть возможность развить все свои таланты, научиться уважать других в независимости от их расы, религии или национальности. Твои родители должны иметь право решать о виде образования для тебя.

### **Статья 27. Право участвовать в культурной жизни общества**

Ты имеешь право участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством и пользоваться благами научного прогресса. Если ты художник, писатель или ученый, твоя работа должна быть защищена, и ты должен быть в состоянии получать от этого выгоду.

### **Статья 28. Право на социальный порядок**

Ты имеешь право жить в мире, где ты и все люди могут пользоваться правами и свободами, изложенными в Декларации.

### **Статья 29. Обязанности перед обществом**

Полное и свободное развитие твоей личности возможно лишь в твоём обществе, и у тебя обязанности по отношению к этому обществу. Закон должен гарантировать права человека. Он должен позволять уважать других и пользоваться уважением. Права и свободы, изложенные в этой декларации, должны поддерживать цели и принципы Организации Объединенных Наций.

### **Статья 30. Свобода от вмешательства в осуществление прав, изложенных в Декларации**

Никакой человек, группа или государство где-либо в мире не имеют права заниматься деятельностью, которая была бы направлена на уничтожение прав и свобод, изложенных в этой Декларации.